



UNIVERSIDAD  
POLITÉCNICA  
DE MADRID

PROCESO DE SEGUIMIENTO  
DE TÍTULOS OFICIALES  
PR/ES/003



Escuela Técnica Superior de  
Ingeniería y Sistemas de  
Telecomunicación

# ANX-PR/ES/003-03

## INFORME ACADÉMICO DE LA TITULACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS

**59AE - Master Universitario en Ingeniería Acustica**

CURSO ACADÉMICO

2019-20

RESPONSABLE

GUILLERMO DE ARCAS CASTRO

## Índice

---

### Informe de Titulación

1. Datos descriptivos de la titulación y composición de la COA.....	1
2. Valoración académica.....	2
3. Valoración general de los resultados.....	3
4. Valoración del cumplimiento de lo establecido en la memoria de verificación.....	4
5. Análisis de las propuestas de mejora.....	9
6. Fortalezas y debilidades.....	10
7. Propuestas de mejora para los cursos siguientes.....	11

### Anexos

ANEXO 1: Perfil de los alumnos matriculados.....	1
ANEXO 2: Tasas de resultados académicos de la titulación por curso académico.....	2
ANEXO 3: Tasas de resultados académicos de las asignaturas por semestre y curso académico.....	6
ANEXO 4: Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura.....	9

## 1. Datos descriptivos de la titulación y composición de la COA

### 1.1 Datos descriptivos de la titulación

<b>Titulación</b>	59AE - Master universitario en ingeniería acustica
<b>Número de expediente (RUCT)</b>	4315387
<b>Universidad</b>	Universidad Politécnica de Madrid
<b>Centro</b>	59 - Escuela Técnica Superior De Ingeniería Y Sistemas De Telecomunicación
<b>Número de créditos</b>	ETCS
<b>Número de cursos</b>	1
<b>Idioma</b>	Castellano

\* El motivo por el que algunas palabras no están acentuadas a lo largo del informe: nombre de la titulación, centro, etc., es debido a que los datos que se muestran proceden de la base de datos institucional AGORA, la cual no permite almacenar caracteres con tilde en algunos casos.

### 1.2 Composición de la Comisión de Ordenación Académica (COA)

<b>Presidente</b>	Guillermo De Arcas Castro
<b>Representante de alumnos</b>	Daniel Iglesias Canelo
<b>Vocales</b>	Juan Jose Gomez Alfageme Juan Sancho Gil Antonio Pedrero Gonzalez Jose Luis Sanchez Bote

\* En algunos centros no está incluido el Representante del personal administrativo y de servicios.

## 2. Valoración académica de la titulación en los aspectos relativos tanto a la coordinación horizontal y vertical como a la adquisición de los resultados de aprendizaje

---

### 2.1 Valoración de la coordinación docente de acuerdo con la información contenida en los Informes de Asignatura, los Informes de Semestre y en las actas de la Comisión de Ordenación Académica (COA)

Satisfactorio

Según se recoge en los informes de semestre se ha detectado la necesidad de coordinar mejor las entregas de las diferentes asignaturas a lo largo del curso, especialmente durante el primer semestre, para evitar que se acumulen muchas entregas en determinados periodos e intentar que la carga de trabajo sea más uniforme. Este tema se trató en la Comisión Académica y se solicitó a todos los coordinadores un calendario de entregables de cada asignatura para el curso 2020/2021. Sin embargo el proceso se vió muy impactado debido a los cambios que se tuvieron que poner en marcha a raíz de la crisis sanitaria de Marzo de 2020.

Por otro lado se han ido implantando las mejoras propuesta en cursos anteriores, y se han ido poniendo en marcha otras como consecuencia de nuevas sugerencias o observaciones durante el proceso de mejora continua según se recoge en los informes de los respectivos semestres, lo que demuestra el buen funcionamiento de dicho proceso.

### 2.2 Valoración de la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte de los estudiantes, de acuerdo con el contenido de los Informes de Asignatura

Satisfactorio

En general los resultados académicos son muy buenos en todas las asignaturas y en la línea de lo previsto en cada una de ellas

### 3. Valoración general de los resultados de la titulación en este curso de acuerdo con la información contenida en los anexos

---

#### 3.1 Admisión

No satisfactorias

Se considera que el número de alumnos de nuevo ingreso en este fue demasiado bajo por lo que se han puesto en marcha diversas medidas de promoción de la titulación y captación de alumnos

#### 3.2 Tasas de resultados de titulación (Ver Anexo 2)

Satisfactorias

Las tasas de resultados de las asignaturas son superiores al 90% en todos los casos, lo que se considera muy satisfactorio. Sin embargo hay un problema en la realización del TFM ya que muchos alumnos lo alargan más allá de lo previsto inicialmente en el plan de estudios aun cumpliendo los requisitos para poder realizar dentro del curso académico en el que terminan sus asignaturas. Se ha previsto una convocatoria extraordinaria a mediados/finales de septiembre para intentar paliar este problema y se mantendrán reuniones informativas con los alumnos para insistir en la necesidad de terminar el TFM dentro del curso académico en el que terminan sus asignaturas

#### 3.3 Tasas de resultados de asignaturas

Satisfactorias

Las tasas de resultados de las asignaturas son superiores al 90% en todos los casos. No obstante en este curso las tasas de la convocatoria ordinaria fueron un poco menores de lo habitual, aunque en general todos los alumnos que habían suspendido o no pudieron presentarse superaron las asignaturas en la convocatoria extraordinaria.

## 4. Valoración del cumplimiento de lo establecido en la memoria de verificación y sus posteriores modificaciones aprobadas, en el caso de que las hubiera

---

### 4.1 Calidad de la docencia

#### 4.1.1 Análisis del estado de implantación del proceso de Seguimiento

Implantado

Se considera que en general el proceso de seguimiento está implantado, aunque se deben mejorar dos aspectos:

- realizar al menos una reunión de profesores (si bien se han convocado a veces no ha habido una asistencia suficientemente representativa)
- formalizar la reunión con el representante de alumnos una vez estén disponibles los informes de semestre

#### 4.1.2 Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de Seguimiento

Satisfactorios

En general se ha demostrado que el sistema implantado identifica las posibles incidencias y se gestionan dentro de cada asignatura proponiendo las acciones de mejora correspondientes y evaluando su implantación

#### **4.1.3 Análisis del estado de implantación del proceso de evaluación del profesorado**

Implantado

El proceso implantado no es propio de la titulación sino de toda la Universidad Politécnica de Madrid, y consiste en la realización de las encuestas de asignatura y profesorado, y la evaluación a través del programa Docentia. Este último se realiza de forma voluntaria por parte de aquellos profesores que lo consideraran oportuno, por lo que no se disponen de datos de qué y cuántos profesores han realizado este procedimiento

#### **4.1.4 Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de evaluación del profesorado**

No aplica

No se tiene información sobre la evaluación del profesorado

### **4.2 Prácticas externas**

#### **4.2.1 Análisis del estado de implantación del proceso de prácticas externas**

Implantado

Todos los alumnos han realizado prácticas curriculares en todas las ediciones del programa

#### **4.2.2 Análisis de los resultados del proceso de prácticas externas**

Satisfactorios

Los resultados reflejados en los informes de los tutores y la evaluación de las prácticas son muy satisfactorios, así como la percepción de los estudiantes según han informado en las diferentes reuniones

## 4.3 Movilidad

### 4.3.1 Análisis del estado de implantación del proceso de movilidad

Implantado

Las Escuelas participantes tienen implantados los mecanismos necesarios, y la estructura del programa se pensó para favorecer la movilidad de estudiantes. Sin embargo, las tasas de movilidad son bajas. En muchas ocasiones se ha achacado a la falta de financiación, por lo que deberían explorarse alternativas como el programa Erasmus para intentar facilitar la salida de estudiantes para realizar sus prácticas y/o TFM

### 4.3.2 Análisis de los resultados del proceso de movilidad

No satisfactorios

Comentado en el apartado anterior

## 4.4 Satisfacción de los colectivos implicados en el título

### 4.4.1 Análisis de la implantación del proceso de medida de la satisfacción de los colectivos implicados en el título (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios, egresados y empleadores)

En vías de implantación

El proceso de medida de la satisfacción de los estudiantes está implantado a través del procedimiento de encuestas, las reuniones con los representantes de estudiantes y su participación en los procesos de calidad. En el caso de profesores, personal de administración y servicios depende de órganos superiores al programa (Escuelas o rectorado). En el caso de egresados se ha puesto en marcha un mecanismo de encuestas de satisfacción y empleabilidad.

#### **4.4.2 Análisis de los resultados de la satisfacción de los colectivos implicados en el título (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios, egresados y empleadores)**

No satisfactorios

En general los resultados de satisfacción de estudiantes y egresados son satisfactorios, o muy satisfactorios. En el caso del profesorado y PAS no se tienen datos aún

No ha sido posible tener información de todos los colectivos.

#### **4.5 Orientación e Inserción laboral**

##### **4.5.1 Análisis del estado de implantación del proceso de orientación e inserción laboral de los egresados**

Implantado

El procedimiento de orientación e inserción laboral se encuentra totalmente implantado en todas las titulaciones de la ETSIST.

##### **4.5.2 Análisis de los resultados de orientación e inserción laboral de los egresados**

No satisfactorios

#### **4.6 Sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones**

#### 4.6.1 Análisis de la implantación del sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

Implantado

Existe un sistema implantado

#### 4.6.2 Análisis de los resultados del sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

Satisfactorios

No se han producido quejas

BORRADOR

## 5. Análisis de las propuestas de mejora de cursos anteriores

### 5.1 Análisis de las mejoras propuestas en cursos anteriores.

Propuesta 1	
<b>Problema que se detectó</b>	Reducido número de alumnos de nuevo ingreso
<b>Descripción de la Propuesta de mejora</b>	Desarrollar algún curso online tipo MOOC relacionado con la temática del programa para mejorar la visibilidad y atraer estudiantes
<b>¿Ha sido implantada?</b>	No
<b>Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación</b>	En proceso de implantación debido a los retrasos derivados de la crisis sanitaria

Propuesta 2	
<b>Problema que se detectó</b>	Información contenida en los informes de seguimiento
<b>Descripción de la Propuesta de mejora</b>	Incluir los resultados de las encuestas UPM automáticamente en los anexos de los informes de asignatura para facilitar que se incluya el punto de vista de los estudiantes en la reflexión sobre la marcha de las asignaturas
<b>¿Ha sido implantada?</b>	No
<b>Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación</b>	Depende la Universidad. Se han realizado varias consultas, pero por ahora no se han realizado los cambios necesarios en las aplicaciones informáticas

## 6. Fortalezas y debilidades de la titulación

---

### 6.1 Fortalezas de la titulación

El sistema de mejora continua ha demostrado funcionar adecuadamente pues se van identificando puntos de mejora en cada edición a la par que se mantiene un nivel de satisfacción elevado

La componente práctica de las enseñanzas y la experiencia profesional de los profesores e investigadores participantes en el programa, que junto con la realización de prácticas curriculares acercan enormemente las enseñanzas a la práctica profesional

Las instalaciones y equipamientos de los centros participantes, referencia en este campo a nivel nacional

La participación de profesores de diferentes Escuelas y estructuras de investigación de la Universidad y otras instituciones como el CSIC, que enriquecen la experiencia formativa con diferentes puntos de vista y formas de hacer y ofrecen numerosas posibilidades a los estudiantes a la hora de profundizar sobre diferentes temáticas

Las tasas de resultados son muy buenas.

Buena relación con las empresas del sector de la Ingeniería Acústica.

Heterogeneidad en el perfil de ingreso de los alumnos.

### 6.2 Debilidades de la titulación

Bajo de número de alumnos de nuevo ingreso

Amplio perfil de entrada. Aunque se han puesto en marcha complementos formativos y se considera positivo tener alumnos de diferentes perfiles a veces esto crea algunos problemas en algunas asignaturas

Elevado coste de las tasas académicas del Máster y penalización a alumnos extranjeros.

## 7. Propuestas de mejora para los cursos académicos siguientes

### 7.1 Propuestas de mejora fundamentales a adoptar en los cursos académicos siguientes

Propuesta 1	
<b>Problema detectado</b>	No es posible añadir profesores de otros centros al informe de titulación
<b>Breve descripción de la Propuesta de mejora</b>	Modificar Gauss para que permitiese esta funcionalidad ya incluida en los informes de semestre
<b>Agentes responsables</b>	Rectorado
<b>Grado de prioridad</b>	Urgente

Propuesta 2	
<b>Problema detectado</b>	Acceso a los recursos para profesores del CSIC
<b>Breve descripción de la Propuesta de mejora</b>	Proporcionar medios adecuados para que puedan desarrollar su docencia en las mismas condiciones que el resto de profesores
<b>Agentes responsables</b>	Rectorado
<b>Grado de prioridad</b>	Urgente

Propuesta 3	
<b>Problema detectado</b>	Materiales acústicos
<b>Breve descripción de la Propuesta de mejora</b>	Los alumnos no han recibido la información necesaria sobre materiales acústicos y su aplicación a la acústica de salas y psicoacústica.
<b>Agentes responsables</b>	Se han reunido los profesores de las asignaturas de Ingeniería Acústica, Acústica Complementos Formativos, Psicoacústica y Aislamiento Acústico para reorganizar los contenidos de dichas asignaturas y asegurar que se solventa este problema.
<b>Grado de prioridad</b>	Alto

Propuesta 4	
<b>Problema detectado</b>	Índices de evaluación del ruido
<b>Breve descripción de la Propuesta de mejora</b>	Algunos alumnos han tenido problemas para aplicar y utilizar adecuadamente los índices de evaluación del ruido ambiental.
<b>Agentes responsables</b>	Este problema afecta a la asignatura de Acústica Ambiental (A AMB), Ingeniería Acústica y Acústica Complementos Formativos. Se ha propuesto una reunión de los coordinadores de dichas asignaturas para analizar el problema y plantear los cambios necesarios.

<b>Grado de prioridad</b>	Alto
---------------------------	------

Propuesta 5	
<b>Problema detectado</b>	Coordinación Cálculo de Incertidumbres
<b>Breve descripción de la Propuesta de mejora</b>	En las prácticas de la asignatura de Control de Ruido y Vibraciones (CRV) se pide que los alumnos realicen cálculos de incertidumbres antes de que hayan estudiado este tema en la asignatura de Instrumentación y Metrología Acústica (IMA).
<b>Agentes responsables</b>	Los coordinadores de ambas asignaturas se reunieron para valorar el problema y han decidido adelantar el tema de Metrología en IMA y modificar el enunciado de las primeras prácticas de CRV para incluir el cálculo de incertidumbres de forma gradual
<b>Grado de prioridad</b>	Alto

Propuesta 6	
<b>Problema detectado</b>	Psicoacustica
<b>Breve descripción de la Propuesta de mejora</b>	Revisar solapes de una práctica de la segunda parte de la asignatura con las realizadas en otras asignaturas del semestre
<b>Agentes responsables</b>	asignatura Psicoacústica
<b>Grado de prioridad</b>	Alto

Propuesta 7	
<b>Problema detectado</b>	Práctica de Control de Vibraciones
<b>Breve descripción de la Propuesta de mejora</b>	No se ha realizado la práctica de control de vibraciones en la asignatura CRV
<b>Agentes responsables</b>	Coordinador y profesores a la asignatura
<b>Grado de prioridad</b>	Alto

Propuesta 8	
<b>Problema detectado</b>	Instrumentacion Y Metrologia Acustica. mejorar los conocimientos previos para la práctica de Metrología
<b>Breve descripción de la Propuesta de mejora</b>	Incluir un tutorial de Pulse para que puedan manejar la instrumentación de la cámara anecoica o en su defecto usar instrumental basado en tarjetas de adquisición y programarlo con LabVIEW
<b>Agentes responsables</b>	Coordinador y profesores de la asignatura
<b>Grado de prioridad</b>	alto

Propuesta 9	

<b>Problema detectado</b>	Feedback sobre entregables. Los alumnos han manifestado que no han tenido feedback sobre algunos entregables
<b>Breve descripción de la Propuesta de mejora</b>	Tratar el tema en una reunión de profesores
<b>Agentes responsables</b>	Coordinador y profesores del programa
<b>Grado de prioridad</b>	Alto

<b>Propuesta 10</b>	
<b>Problema detectado</b>	Bajo número de encuestas
<b>Breve descripción de la Propuesta de mejora</b>	Realizar las encuestas en el aula para garantizar que todos los cumplimentan
<b>Agentes responsables</b>	profesores del programa
<b>Grado de prioridad</b>	Alto

BORRADOR



ANEXOS

BORRADOR

## ANEXO 1: Perfil de los alumnos matriculados

### A1.1. Matriculados y egresados en el curso objeto del presente informe de titulación

Curso objeto del informe	Número
Nº de alumnos matriculados en la titulación	15
Egresados	7

Alumnos cuyo curso <u>más alto</u> en el que están matriculados es:	Número	Alumnos cuyo curso <u>más bajo</u> en el que están matriculados es:	Número
1º curso	15	1º curso	14
2º curso	--	2º curso	--
Otros	--	Otros	1

## ANEXO 2: Tasas de resultados académicos de la titulación por curso académico

### A2.1. Tasa de rendimiento de la titulación (para el curso objeto del informe)

Relación porcentual entre el número de créditos superados y el número total de créditos matriculados en cada curso académico en la titulación.

Curso	Nº créditos superados	Nº créditos matriculados	Tasa de Rendimiento (%)
2019-20	617	627	98.33
2018-19	395	407	97.05
2017-18	489	501	97.60

### A2.2. Tasa de abandono del primer curso (según fundación Madri+d)

Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en la titulación en el curso académico X, que no se han matriculado en dicha titulación en los cursos X+1 y X+2 y el número total de estudiantes de la cohorte de entrada C que se matricularon en la titulación en el curso académico X.

Cohorte de entrada	"C" Nº de alumnos de nuevo ingreso en el curso X*	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+1	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+2	Nº de alumnos de nuevo ingreso que abandonan en 1º curso	Tasa de Abandono de primer curso (%)
2017-18	11	1	3	1	9.09

\* En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

### A2.3. Tasa de abandono (según RD 1393/2007) \*

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior\*\* y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

La tasa de Abandono de la última cohorte de entrada es aproximada, debido a que se tienen en cuenta los datos del curso actual, que al no haber finalizado podrían variar ligeramente con los datos de matriculación del segundo semestre.

Cohorte de entrada	Nº de alumnos de nuevo ingreso en el curso X***	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+num_cursos_plan-1	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+num_cursos_plan	Tasa de Abandono RD 1393/2007 (%)
2018-19	5	0	0	0.00
2017-18	11	1	4	9.09

\* En determinadas titulaciones, los datos de la cohorte de entrada varían debido al traslado de alumnos que se produce entre titulaciones del centro. Esto puede dar lugar a aparentes contradicciones, pero la tasa final que se muestra en la última columna se considera correcta.

\*\* En titulaciones de un sólo curso académico, se consideran los alumnos que no se han matriculado en los dos cursos académicos siguientes al año de impartición de la titulación.

\*\*\* En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

## A2.4. Tasa de eficiencia de la promoción (según Fundación Madri+d)

Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios de los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de egresados\* de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Alumnos de promoción: Alumno que, no habiendo estado previamente matriculado en la UPM, inicia sus estudios en una titulación en primero y procede de alguna de estas vías de acceso: mayores de 25 años, COU, Selectividad de COU, Selectividad de LOGSE o Formación Profesional de segundo grado.

Cohorte de graduación	Nº de egresados de promoción**	Nº de créditos teóricos de los alumnos de promoción	Nº créditos matriculados de los alumnos de promoción	Tasa de Eficiencia de la Promoción (%)
2019-20	7	452	452	100.00
2018-19	6	405	405	100.00
2017-18	2	120	120	100.00

\*El conjunto de los egresados a tener en cuenta son los considerados de promoción para las titulaciones de Grado y los alumnos que inician en primero para las titulaciones de Máster.

\*\*Alumnos de promoción: Alumno que, no habiendo estado previamente matriculado en la UPM, inicia sus estudios en una titulación en primero y procede de alguna de estas vías de acceso: mayores de 25 años, COU, Selectividad de COU, Selectividad de LOGSE o Formación Profesional de segundo grado.

## A2.5. Tasa de eficiencia de la titulación

Relación porcentual entre el número total de créditos superados del plan de estudios a lo largo de sus estudios en el conjunto de egresados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

En este caso, se consideran todos los graduados.

Cohorte de graduación	Nº de egresados*	Nº de créditos teóricos	Nº créditos matriculados	Tasa de Eficiencia (%)
2019-20	7	452	452	100.00

2018-19	6	405	405	100.00
2017-18	2	120	120	100.00

\*En este caso, se consideran todos los egresados.

## A2.6. Tasa de graduación de la titulación \*

Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Cohorte de entrada	Nº de alumnos de nuevo ingreso**	Nº de alumnos que finalizan en tiempo previsto	Nº de alumnos que finalizan en un curso más al previsto***	Tasa de Graduación (%)
2018-19	5	1	4	100.00
2017-18	11	2	5	63.64

\* En determinadas titulaciones, los datos de la cohorte de entrada varían debido al traslado de alumnos que se produce entre titulaciones del centro. Esto puede dar lugar a aparentes contradicciones, pero la tasa final se considera correcta.

\*\* En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

\*\*\* En el último curso mostrado, puede suceder que en la Tasa de Graduación calculada falten "los alumnos que finalizan en un curso más al previsto" y que por lo tanto sea incompleta, pero se ha preferido incluirla para que se pueda considerar ese dato en el análisis.

## ANEXO 3: Tasas de resultados académicos de las asignaturas por semestre y curso académico

La tasa de cada semestre se ha calculado del siguiente modo:

$$\frac{\sum_{i=1}^N (\text{tasa\_asig}(i) \cdot \text{n}^{\circ} \text{ creditos}(i) \cdot \text{n}^{\circ} \text{ matriculados}(i))}{\sum_{i=1}^N (\text{n}^{\circ} \text{ creditos}(i) \cdot \text{n}^{\circ} \text{ matriculados}(i))}$$

### A3.1. Tasa de rendimiento

Relación porcentual entre el n° de alumnos aprobados y el n° de alumnos matriculados.

Convocatoria Ordinaria:

Semestre *	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1	--	96.20	93.60	82.98
2	--	67.35	65.38	76.00

\*Se refiere a la ordenación numérica que reciben los semestres incluyendo todas las asignaturas organizadas en su secuencia temporal.

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria\*:

Semestre	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1	--	100.00	95.20	98.40
2	--	67.35	96.43	96.00

\*En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.

### A3.2. Tasa de éxito

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos presentados.

Convocatoria Ordinaria:

Semestre	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1	--	98.10	100.00	91.49
2	--	97.76	100.00	96.00

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos presentados.

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria\*:

Semestre	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1	--	98.34	100.00	92.06
2	--	95.92	100.00	96.67

\*En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.

### A3.3. Tasa de absentismo

Relación porcentual entre el nº de alumnos NO presentados y el nº de matriculados.

Convocatoria Ordinaria:

Semestre	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1	--	1.90	6.40	9.04
2	--	30.61	34.62	20.00

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria\*:

Semestre**	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1	--	0.00	4.80	0.00
2	--	30.61	3.57	4.00

\*Se consideran "NO presentados" a los alumnos que no se han presentado ni en la convocatoria ordinaria ni en la extraordinaria.

\*\*En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.

## ANEXO 4: Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura

Las siguientes propuestas de mejora han sido elaboradas por los Coordinadores de Asignatura en los respectivos Informes de Asignatura de la titulación.

### A4.1. Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura

Asignatura	Propuesta
593000301 - Psicoacustica	Se bedería mantener a menos una reunión anual para la coordinación vertical, aunque por la particularidad de las asignaturas del segundo semestre, esta asignatura no presenta una continuidad alta con ninguna, si exceptuamos alguna aplicación que se estudia en Tratamiento de Señales Acústicas y que tendría que ver con la determinación de parametros acústicos de salas.
593000303 - Aislamiento Acustico	No se producen propuestas sobre la coordinación vertical.
593000304 - Control de Ruido y Vibraciones	Ruego que no se realicen cambios en la planificación de la actividad docente nunca. Pero si por causa mayor se tuviera que producir ruego que se informe con la mayor antelación posible. Debido a un cambio en la actividad docente entre asignaturas los alumnos no realizaron la práctica de aislamiento de vibraciones con la plenitud que se había planificado.
593000307 - Tratamiento de Señales Acusticas	Reforzar los complementos formativos en lo relativo al procesamiento digital de señales y en el uso del programa Matlab.