



UNIVERSIDAD  
POLITÉCNICA  
DE MADRID

PROCESO DE SEGUIMIENTO  
DE TÍTULOS OFICIALES  
PR/ES/003



Escuela Técnica Superior de  
Ingeniería y Sistemas de  
Telecomunicación

# ANX-PR/ES/003-03

## INFORME ACADÉMICO DE LA TITULACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS

**59AF - Master Univ. Ing. Sistemas y Servicios para la Sociedad de la Información**

CURSO ACADÉMICO

2019-20

RESPONSABLE

ANA BELEN GARCIA HERNANDO

## Índice

---

### Informe de Titulación

1. Datos descriptivos de la titulación y composición de la COA.....	1
2. Valoración académica.....	2
3. Valoración general de los resultados.....	4
4. Valoración del cumplimiento de lo establecido en la memoria de verificación.....	6
5. Análisis de las propuestas de mejora.....	11
6. Fortalezas y debilidades.....	12
7. Propuestas de mejora para los cursos siguientes.....	13

### Anexos

ANEXO 1: Perfil de los alumnos matriculados.....	1
ANEXO 2: Tasas de resultados académicos de la titulación por curso académico.....	2
ANEXO 3: Tasas de resultados académicos de las asignaturas por semestre y curso académico.....	6
ANEXO 4: Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura.....	9

## 1. Datos descriptivos de la titulación y composición de la COA

### 1.1 Datos descriptivos de la titulación

<b>Titulación</b>	59AF - Master univ. ing. sistemas y servicios para la sociedad de la información
<b>Número de expediente (RUCT)</b>	4312012
<b>Universidad</b>	Universidad Politécnica de Madrid
<b>Centro</b>	59 - Escuela Técnica Superior De Ingeniería Y Sistemas De Telecomunicación
<b>Número de créditos</b>	60 ETCS
<b>Número de cursos</b>	1
<b>Idioma</b>	Inglés

\* El motivo por el que algunas palabras no están acentuadas a lo largo del informe: nombre de la titulación, centro, etc., es debido a que los datos que se muestran proceden de la base de datos institucional AGORA, la cual no permite almacenar caracteres con tilde en algunos casos.

### 1.2 Composición de la Comisión de Ordenación Académica (COA)

<b>Presidente</b>	Ana Belen Garcia Hernando
<b>Representante de alumnos</b>	Sleyter Angulo Chavarria
<b>Vocales</b>	Pedro Garcia Del Pino Ruben Fraile Muñoz Eduardo Juarez Martinez Jose Fernan Martinez Ortega

\* En algunos centros no está incluido el Representante del personal administrativo y de servicios.

## 2. Valoración académica de la titulación en los aspectos relativos tanto a la coordinación horizontal y vertical como a la adquisición de los resultados de aprendizaje

---

### 2.1 Valoración de la coordinación docente de acuerdo con la información contenida en los Informes de Asignatura, los Informes de Semestre y en las actas de la Comisión de Ordenación Académica (COA)

Satisfactorio

Los códigos 59AF y 59AG corresponden a dos itinerarios del mismo título oficial, siendo el segundo el correspondiente a una especialización del programa de doble titulación de Máster de la EIT Digital Master School denominado ITA (Internet Technology and Architecture).

Este título oficial comenzó su plan de extinción en el curso al que se refiere este informe de titulación, 2019/2020, tal y como aprobó la junta de escuela de la ETSIST el 6 de marzo de 2019. Durante el curso 2019/2020, según la secuenciación contenida en el mencionado plan de extinción, el cupo de entrada de nuevos estudiantes fue nulo, no se impartió docencia de las asignaturas (aunque para facilitar la graduación de varios estudiantes, algunos coordinadores decidieron dar un soporte de tutorías e incluso de actividades de evaluación continua durante este curso) y se mantuvo la posibilidad de matricular y defender trabajos fin de máster.

Como es lógico, durante el curso la necesidad de realizar reuniones de la comisión de coordinación académica se ha reducido notablemente, lo que no ha impedido que, para asuntos e informaciones puntuales, como por ejemplo acordar el breve informe del semestre de otoño, se haya utilizado el correo electrónico, manteniéndose de esta manera una coordinación entre los coordinadores con asignaturas activas y la coordinadora de la titulación que se considera correcta.

Por otro lado, ninguno de los coordinadores sugirió en los informes de asignatura mejoras a la coordinación entre asignaturas o a la frecuencia o funcionamiento de las reuniones de la Comisión de Coordinación Académica.

## **2.2 Valoración de la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte de los estudiantes, de acuerdo con el contenido de los Informes de Asignatura**

Satisfactorio

Los informes de asignatura no destacan problemas importantes con respecto de la adquisición de los resultados de aprendizaje, con la excepción de un estudiante en una asignatura que acabó solicitando y obteniendo evaluación curricular del título.

### 3. Valoración general de los resultados de la titulación en este curso de acuerdo con la información contenida en los anexos

---

#### 3.1 Admisión

Satisfactorias

Siendo 2019/2020 un curso sin cupo de entrada de nuevos estudiantes, no procede hacer valoraciones en este apartado.

#### 3.2 Tasas de resultados de titulación (Ver Anexo 2)

Satisfactorias

La tasa de rendimiento en el curso 2019/2020 es igual al 100%, habiendo por tanto superado los alumnos todos los créditos que matricularon.

Las tasas de abandono calculadas según la fundación madri+d y según RD 1393/2007 son distintas. En cualquier caso, debido al bajo número de estudiantes, consideramos más interesante hacer un análisis pormenorizado de lo que consideramos que son realmente abandonos en esta titulación (59AF).

De los 10 estudiantes en total (no sólo nuevo ingreso) matriculados en el curso 2017/2018 según nuestros registros, cuatro ya han terminado la titulación. Se hace a continuación un análisis de la situación de los otros seis.

Dos de ellos son estudiantes chinos que hicieron la parte correspondiente a la UPM de la doble titulación de Máster relacionada con el acuerdo de cooperación entre la Universidad de Tongji y la UPM de junio de 2015 (ver informes de titulación de los cursos 2017/2018 y 2018/2019). En esta misma situación se encuentran otros dos estudiantes chinos, que se matricularon en el curso 2016/2017. Estos cuatro estudiantes aún no han obtenido su título por causas totalmente ajenas a los responsables de esta titulación en la ETSIST, estando a la espera de que las gestiones que lleva a cabo la UPM a través de sus representantes en Asia con la Universidad de Tongji den sus frutos. En cualquier caso, no se deben considerar abandonos propiamente dichos ya que los estudiantes completaron las materias que se les pidieron en nuestra universidad.

Otro de los estudiantes, tal y como se explicó en el informe de titulación del curso 2018/2019, cursó parte de la titulación en el curso 2017/2018 pero su intención desde el principio no era terminar el Máster sino acceder a estudios de Doctorado.

Una estudiante se encuentra en la actualidad realizando su TFM, de manera que, si todo va como previsto, terminará la titulación durante este curso 2020/2021.

En cuanto a los dos restantes, uno de ellos no se ha vuelto a matricular desde 2017/2018 y el otro se matriculó del TFM en el curso 2018/2019 pero no llegó a defenderlo y no se ha vuelto a matricular. En estos dos casos sí podríamos encontrarnos ante dos abandonos reales de la titulación.

En lo que respecta a las tasas de eficiencia para el curso 2019/2020, se sitúa en el 80%. Esto es porque la única estudiante egresada de la cohorte de graduación 2019/2020 ha tenido que matricularse de un total de 75 créditos

ECTS, en lugar de únicamente los 60 que son necesarios, al haber tenido que realizar una segunda matrícula del TFM (que supone 15 ECTS).

En cuanto a la tasa de graduación correspondiente a la cohorte de entrada del curso 2018/2019, en el anexo 2 se indica que fue de un 33,33% (únicamente una de los tres estudiantes de nuevo ingreso finalizó en su año de entrada o un curso posterior). Este dato es correcto. Únicamente añadimos que uno de los tres estudiantes de nuevo ingreso en 2018/2019 tiene aún posibilidad de realizar su TFM (si bien no se encuentra actualmente matriculado del mismo) y por tanto podría graduarse. El tercero de los estudiantes abandonó los estudios de manera bastante temprana durante el curso 2018/2019 por decisión propia.

### 3.3 Tasas de resultados de asignaturas

Satisfactorias

Únicamente dos estudiantes han cursado un total de 4 asignaturas del Máster entre ambos. Las tasas de resultados de asignaturas no fueron muy altas en convocatoria ordinaria, pero finalmente los estudiantes han sido capaces de superarlas todas si se tiene en cuenta la convocatoria extraordinaria, con una única excepción. Al respecto de esta excepción, el estudiante en cuestión cumplía con los requisitos para solicitar evaluación curricular de titulación, algo que hizo y le fue otorgada por el tribunal en reunión mantenida en septiembre de 2020.

## 4. Valoración del cumplimiento de lo establecido en la memoria de verificación y sus posteriores modificaciones aprobadas, en el caso de que las hubiera

---

### 4.1 Calidad de la docencia

#### 4.1.1 Análisis del estado de implantación del proceso de Seguimiento

Implantado

Tanto los informes de asignaturas e informes de semestre, como las guías de las asignaturas, se generan de forma adecuada y son aprobados en los foros indicados para ello.

#### 4.1.2 Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de Seguimiento

Satisfactorios

Si alguna asignatura ha detectado algún problema o aspecto mejorable, a lo largo de los cursos se han propuesto como parte del informe de asignatura medidas para solventarlo y los análisis que se incluyen en dichos informes son adecuados y se encuentran justificados.

#### 4.1.3 Análisis del estado de implantación del proceso de evaluación del profesorado

En vías de implantación

La encuesta de evaluación del profesorado pasó en su momento a ser un proceso coordinado desde el Rectorado. Este proceso incorpora la realización de encuestas mediante plataforma on-line. El alumno pasó a tener un periodo más amplio para la realización de las encuestas de manera voluntaria, tanto dentro como fuera del aula.

Adicionalmente la UPM utiliza el programa DOCENTIA de evaluación del profesorado, iniciativa apoyada por la ANECA, para el que la información de las encuestas de evaluación del profesorado del centro es uno de los pilares. Este programa no es obligatorio, si bien es necesario en los procesos de acreditación del profesorado.

El 26 de septiembre de 2019, el Consejo de Gobierno de la UPM aprobó un nuevo "Procedimiento de Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado de la Universidad Politécnica de Madrid DOCENTIA - UPM 2.0". Recientemente se ha publicado la "RESOLUCIÓN RECTORAL DE 23 FEBRERO DE 2021 POR LA QUE SE HACE PÚBLICA LA CONVOCATORIA DEL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DEL PROFESORADO, EN EL ÁMBITO DEL PROGRAMA DOCENTIA-UPM".

#### **4.1.4 Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de evaluación del profesorado**

No aplica

Los resultados de evaluación del profesorado mediante el programa DOCENTIA aún no existen puesto que la convocatoria para solicitar la evaluación por parte de los profesores está aún abierta.

### **4.2 Prácticas externas**

#### **4.2.1 Análisis del estado de implantación del proceso de prácticas externas**

Implantado

El proceso de oferta, gestión y seguimiento de prácticas externas está totalmente implantado y se realizan encuestas de satisfacción a los colectivos implicados que permiten, mediante su análisis y la actualización del proceso, conseguir una mejora de los resultados.

La organización del proceso es compartida entre el rectorado de la Universidad y el Centro, existiendo una Comisión de Prácticas Externas y un Centro de Orientación e Información de Empleo (COIE) en la Universidad y una Oficina de Prácticas Externas del Centro (OPEC) de la que forman parte el Coordinador de Prácticas del Centro y los coordinadores de Prácticas de las Titulaciones, además del Personal de Administración asignado.

#### **4.2.2 Análisis de los resultados del proceso de prácticas externas**

Satisfactorios

Un estudiante matriculó prácticas externas curriculares durante el semestre de otoño, habiéndolas superado.

### **4.3 Movilidad**

#### 4.3.1 Análisis del estado de implantación del proceso de movilidad

##### Implantado

Los procesos de gestión, realización y seguimiento de la movilidad de estudiantes y personal, tanto entrantes como salientes, están totalmente implantados. Estos procesos tienen una gestión compartida entre el Rectorado de la UPM, a través del Vicerrectorado de Estrategia Académica e Internacionalización, y el centro, por medio de la Oficina de Movilidad de la ETSIST.

#### 4.3.2 Análisis de los resultados del proceso de movilidad

##### Satisfactorios

Desde el punto de vista de acuerdos institucionales del programa, la valoración es positiva, ya que esta titulación ha conseguido a lo largo de sus años de funcionamiento acuerdos de doble titulación con las siguientes Universidades extranjeras:

- \* Hochschule Mannheim (Alemania).
- \* INSA-Rennes (Francia).
- \* College of Electronics and Information Engineering of Tongji University (Shanghai, China).
- \* Universidad de Rostock: Faculty of Computer Science and Electrical Engineering (Alemania).

Además, este máster constituye una de las especialidades de la doble titulación de máster europeo denominada "Internet Technology and Architecture" de la EIT Digital Master School.

En lo que respecta a estudiantes que se acogieron a programas de movilidad y doble titulación durante el curso 2019/2020, hubo dos estudiantes en movilidad entrante durante el semestre de primavera, que realizaron su trabajo fin de máster. Ambos eran de la Zaporizhzhia National University, de Ucrania, su estancia se enmarcó en el programa Erasmus+ KA107.

En lo que respecta a movilidad de profesorado, siempre se ha considerado muy positiva la labor que han realizado, a lo largo de la vida de la titulación, algunos de los profesores del máster conducente a que profesores expertos de universidades extranjeras con las que tienen relación vengan a impartir seminarios avanzados de investigación, de los que, además de los estudiantes de postgrado de la ETSIST, los estudiantes de los Grados se han podido beneficiar asistiendo a los mismos.

## 4.4 Satisfacción de los colectivos implicados en el título

### 4.4.1 Análisis de la implantación del proceso de medida de la satisfacción de los colectivos implicados en el título (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios, egresados y empleadores)

Implantado

El proceso de medida de la satisfacción de los colectivos implicados en el título lo viene realizando de forma centralizada y conjunta para la universidad el Observatorio Académico de la UPM. El informe de medida de la satisfacción de los estudiantes se viene ejecutando de forma anual por este observatorio, y se dispone de la información correspondiente al curso 2019/2020, aunque ninguno de los estudiantes de esta titulación ha respondido a la encuesta. En el caso de los informes de medida de la satisfacción del profesorado (PDI) y personal de administración y servicios (PAS), se realizan cada dos cursos alternándolos. Los últimos informes de que se dispone datan de noviembre de 2019 para el PAS y de febrero de 2021 para el PDI.

### 4.4.2 Análisis de los resultados de la satisfacción de los colectivos implicados en el título (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios, egresados y empleadores)

No aplica

En algunos casos no se dispone de resultados relativos al curso 2019/2020 para esta titulación, y en otros no se dispone de suficiente número de respuestas a las encuestas de satisfacción como para inferir ninguna conclusión representativa, por lo que no procede hacer un análisis de los resultados. Se remite al análisis de resultados más generales para la ETSIST que se puede encontrar en los informes de titulación de las titulaciones de grado de esta escuela.

## 4.5 Orientación e Inserción laboral

### 4.5.1 Análisis del estado de implantación del proceso de orientación e inserción laboral de los egresados

Implantado

Las encuestas de inserción laboral se realizan y gestionan de forma periódica por parte de la UPM, de forma global.

#### 4.5.2 Análisis de los resultados de orientación e inserción laboral de los egresados

No aplica

El último informe del que se dispone a este respecto en la UPM está datado en marzo de 2020 y se refiere a la inserción laboral de los titulados en máster oficial en el curso 2017/2018. Este informe se puede consultar en el siguiente enlace:

<https://www.upm.es/sfs/Rectorado/Vicerrectorado%20de%20Ordenacion%20Academica%20y%20Planificacion%20Estrategica/Inteligencia%20Institucional/fichas/Inserci%C3%B3n%20laboral%202017-18%20MOF.pdf>

### 4.6 Sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

#### 4.6.1 Análisis de la implantación del sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

Implantado

El proceso está totalmente implantado y opera para todas las titulaciones de la ETSIST. Aun así, se ha detectado que los alumnos no utilizan ampliamente este servicio debido a la facilidad y cercanía de trato con los profesores y con los diferentes responsables de los servicios de la Escuela.

#### 4.6.2 Análisis de los resultados del sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

No aplica

No se recibieron quejas, sugerencias o felicitaciones para esta titulación durante el curso 2019/2020 a través del sistema implantado en la ETSIST. No obstante, al igual que en el caso de los estudiantes de Grado, los estudiantes de Máster de la ETSIST pueden comunicar (y comunican) sus quejas, sugerencias y felicitaciones de manera en general muy directa con las diferentes personas encargadas de la titulación, tanto en reuniones personales como por correo electrónico.

## 5. Análisis de las propuestas de mejora de cursos anteriores

---

### 5.1 Análisis de las mejoras propuestas en cursos anteriores.

No se realizaron propuestas de mejora en cursos anteriores.

## 6. Fortalezas y debilidades de la titulación

---

### 6.1 Fortalezas de la titulación

Aunque se decidió en su momento comenzar la extinción de esta titulación, los participantes en la misma han considerado en los diversos informes de titulación un conjunto de fortalezas que seguimos considerando como puntos positivos en la misma, y que esperamos poder seguir desarrollando en otras titulaciones de Máster actuales y futuras en las que participemos. Entre ellas se encuentran el alto grado de internacionalización de la titulación, tanto en lo referente a los estudiantes como a profesores visitantes, la impartición en inglés, y la alta especialización de los profesores participantes en sus diferentes áreas gracias a sus actividades de I+D, entre otros.

### 6.2 Debilidades de la titulación

El bajo número de estudiantes de entrada, lo que, unido a las políticas relativas a la racionalización del número de estudiantes en las titulaciones de nuestra Universidad, condujo a la decisión de comenzar la extinción del plan de estudios.

## 7. Propuestas de mejora para los cursos académicos siguientes

---

### 7.1 Propuestas de mejora fundamentales a adoptar en los cursos académicos siguientes

No se realizan propuestas de mejora para los cursos académicos siguientes.



UNIVERSIDAD  
POLITÉCNICA  
DE MADRID

PR/ES/003  
PROCESO DE SEGUIMIENTO DE  
TÍTULOS OFICIALES

ANX-PR/ES/003-03  
INFORME ACADÉMICO DE LA TITULACIÓN



Escuela Técnica  
Superior de Ingeniería y  
Sistemas de  
Telecomunicación

## ANEXOS

## ANEXO 1: Perfil de los alumnos matriculados

---

### A1.1. Matriculados y egresados en el curso objeto del presente informe de titulación

Curso objeto del informe	Número
Nº de alumnos matriculados en la titulación	3
Egresados	1

Alumnos cuyo curso <u>más alto</u> en el que están matriculados es:	Número	Alumnos cuyo curso <u>más bajo</u> en el que están matriculados es:	Número
1º curso	3	1º curso	3
2º curso	--	2º curso	--
Otros	--	Otros	--

## ANEXO 2: Tasas de resultados académicos de la titulación por curso académico

### A2.1. Tasa de rendimiento de la titulación (para el curso objeto del informe)

Relación porcentual entre el número de créditos superados y el número total de créditos matriculados en cada curso académico en la titulación.

Curso	Nº créditos superados	Nº créditos matriculados	Tasa de Rendimiento (%)
2019-20	40	40	100.00
2018-19	120	155	77.42
2017-18	515	550	93.64

### A2.2. Tasa de abandono del primer curso (según fundación Madri+d)

Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en la titulación en el curso académico X, que no se han matriculado en dicha titulación en los cursos X+1 y X+2 y el número total de estudiantes de la cohorte de entrada C que se matricularon en la titulación en el curso académico X.

Cohorte de entrada	"C" Nº de alumnos de nuevo ingreso en el curso X*	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+1	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+2	Nº de alumnos de nuevo ingreso que abandonan en 1º curso	Tasa de Abandono de primer curso (%)
2017-18	6	3	3	3	50.00

\* En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

### A2.3. Tasa de abandono (según RD 1393/2007) \*

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior\*\* y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

La tasa de Abandono de la última cohorte de entrada es aproximada, debido a que se tienen en cuenta los datos del curso actual, que al no haber finalizado podrían variar ligeramente con los datos de matriculación del segundo semestre.

Cohorte de entrada	Nº de alumnos de nuevo ingreso en el curso X***	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+num_cursos_plan-1	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+num_cursos_plan	Tasa de Abandono RD 1393/2007 (%)
2018-19	3	1	2	33.33
2017-18	9	3	4	33.33

\* En determinadas titulaciones, los datos de la cohorte de entrada varían debido al traslado de alumnos que se produce entre titulaciones del centro. Esto puede dar lugar a aparentes contradicciones, pero la tasa final que se muestra en la última columna se considera correcta.

\*\* En titulaciones de un sólo curso académico, se consideran los alumnos que no se han matriculado en los dos cursos académicos siguientes al año de impartición de la titulación.

\*\*\* En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

## A2.4. Tasa de eficiencia de la promoción (según Fundación Madri+d)

Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios de los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de egresados\* de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Alumnos de promoción: Alumno que, no habiendo estado previamente matriculado en la UPM, inicia sus estudios en una titulación en primero y procede de alguna de estas vías de acceso: mayores de 25 años, COU, Selectividad de COU, Selectividad de LOGSE o Formación Profesional de segundo grado.

Cohorte de graduación	Nº de egresados de promoción**	Nº de créditos teóricos de los alumnos de promoción	Nº créditos matriculados de los alumnos de promoción	Tasa de Eficiencia de la Promoción (%)
2019-20	1	60	75	80.00
2018-19	2	30	30	100.00
2017-18	4	150	150	100.00

\*El conjunto de los egresados a tener en cuenta son los considerados de promoción para las titulaciones de Grado y los alumnos que inician en primero para las titulaciones de Máster.

\*\*Alumnos de promoción: Alumno que, no habiendo estado previamente matriculado en la UPM, inicia sus estudios en una titulación en primero y procede de alguna de estas vías de acceso: mayores de 25 años, COU, Selectividad de COU, Selectividad de LOGSE o Formación Profesional de segundo grado.

## A2.5. Tasa de eficiencia de la titulación

Relación porcentual entre el número total de créditos superados del plan de estudios a lo largo de sus estudios en el conjunto de egresados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

En este caso, se consideran todos los graduados.

Cohorte de graduación	Nº de egresados*	Nº de créditos teóricos	Nº créditos matriculados	Tasa de Eficiencia (%)
2019-20	1	60	75	80.00

2018-19	2	30	30	100.00
2017-18	4	150	150	100.00

\*En este caso, se consideran todos los egresados.

## A2.6. Tasa de graduación de la titulación \*

Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Cohorte de entrada	Nº de alumnos de nuevo ingreso**	Nº de alumnos que finalizan en tiempo previsto	Nº de alumnos que finalizan en un curso más al previsto***	Tasa de Graduación (%)
2018-19	3	0	1	33.33
2017-18	9	4	0	44.44

\* En determinadas titulaciones, los datos de la cohorte de entrada varían debido al traslado de alumnos que se produce entre titulaciones del centro. Esto puede dar lugar a aparentes contradicciones, pero la tasa final se considera correcta.

\*\* En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

\*\*\* En el último curso mostrado, puede suceder que en la Tasa de Graduación calculada falten “los alumnos que finalizan en un curso más al previsto” y que por lo tanto sea incompleta, pero se ha preferido incluirla para que se pueda considerar ese dato en el análisis.

## ANEXO 3: Tasas de resultados académicos de las asignaturas por semestre y curso académico

La tasa de cada semestre se ha calculado del siguiente modo:

$$\frac{\sum_{i=1}^N (\text{tasa\_asig}(i) \cdot \text{n}^{\circ} \text{ creditos}(i) \cdot \text{n}^{\circ} \text{ matriculados}(i))}{\sum_{i=1}^N (\text{n}^{\circ} \text{ creditos}(i) \cdot \text{n}^{\circ} \text{ matriculados}(i))}$$

### A3.1. Tasa de rendimiento

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos matriculados.

Convocatoria Ordinaria:

Semestre *	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1	--	95.65	76.92	40.00
2	--	86.67	50.00	--

\*Se refiere a la ordenación numérica que reciben los semestres incluyendo todas las asignaturas organizadas en su secuencia temporal.

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria\*:

Semestre	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1	--	95.83	92.31	100.00
2	--	82.35	100.00	--

\*En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.

### A3.2. Tasa de éxito

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos presentados.

Convocatoria Ordinaria:

Semestre	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1	--	100.00	76.92	40.00
2	--	93.33	50.00	--

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos presentados.

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria\*:

Semestre	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1	--	100.00	89.74	86.67
2	--	94.12	83.33	--

\*En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.

### A3.3. Tasa de absentismo

Relación porcentual entre el nº de alumnos NO presentados y el nº de matriculados.

Convocatoria Ordinaria:

Semestre	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1	--	4.35	15.38	40.00
2	--	13.33	16.67	--

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria\*:

Semestre**	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1	--	4.17	0.00	0.00
2	--	17.65	0.00	--

\*Se consideran "NO presentados" a los alumnos que no se han presentado ni en la convocatoria ordinaria ni en la extraordinaria.

\*\*En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.

## ANEXO 4: Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura

---

Las siguientes propuestas de mejora han sido elaboradas por los Coordinadores de Asignatura en los respectivos Informes de Asignatura de la titulación.

### A4.1. Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura

Asignatura	Propuesta
593000401 - Arquitecturas Digitales Avanzadas	Given the current status of the program, there is no suggestion.
593000402 - Procesado de Señales de Audio y Video	No procede.