



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

PROCESO DE SEGUIMIENTO
DE TÍTULOS OFICIALES
PR/ES/003



Escuela Técnica Superior de
Ingeniería y Sistemas de
Telecomunicación

ANX-PR/ES/003-03

INFORME ACADÉMICO DE LA TITULACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS

59ET - Doble Grado en Ing.electrónica de Comunicaciones y en Ing.telemática

CURSO ACADÉMICO

2018-19

RESPONSABLE

SERGIO LOPEZ GREGORIO

Índice

Informe de Titulación

1. Datos descriptivos de la titulación y composición de la COA.....	1
2. Valoración académica.....	2
3. Valoración general de los resultados.....	3
4. Valoración del cumplimiento de lo establecido en la memoria de verificación.....	5
5. Análisis de las propuestas de mejora.....	11
6. Fortalezas y debilidades.....	12
7. Propuestas de mejora para los cursos siguientes.....	13

Anexos

ANEXO 1: Datos de selección y admisión de estudiantes.....	1
ANEXO 2: Perfil de los alumnos matriculados.....	3
ANEXO 3: Tasas de resultados académicos de la titulación por curso académico.....	4
ANEXO 4: Tasas de resultados académicos de las asignaturas por semestre y curso académico.....	6
ANEXO 5: Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura.....	10

1. Datos descriptivos de la titulación y composición de la COA

1.1 Datos descriptivos de la titulación

Titulación	59ET - Doble grado en ing.electronica de comunicaciones y en ing.telematica
Número de expediente (RUCT)	7000885
Universidad	Universidad Politécnica de Madrid
Centro	59 - Escuela Tecnica Superior De Ingenieria Y Sistemas De Telecomunicacion
Número de créditos	ETCS
Número de cursos	5
Idioma	Castellano

* El motivo por el que algunas palabras no están acentuadas a lo largo del informe: nombre de la titulación, centro, etc., es debido a que los datos que se muestran proceden de la base de datos institucional AGORA, la cual no permite almacenar caracteres con tilde en algunos casos.

1.2 Composición de la Comisión de Ordenación Académica (COA)

Presidente	Sergio Lopez Gregorio
Representante de alumnos	Cristina Velasco Rua
Representante del personal administrativo y de servicios *	Pablo Blanco Carralero
Vocales	Esther Gago Garcia Maria Pilar Velasco Cebrian Pedro Garcia Del Pino Ruben Fraile Muñoz Jose Maria Rodriguez Martin Marta Sanchez Agudo Manuel Cesar Rodriguez Lacruz Jose Luis Sanchez Bote

* En algunos centros no está incluido el Representante del personal administrativo y de servicios.

2. Valoración académica de la titulación en los aspectos relativos tanto a la coordinación horizontal y vertical como a la adquisición de los resultados de aprendizaje

2.1 Valoración de la coordinación docente de acuerdo con la información contenida en los Informes de Asignatura, los Informes de Semestre y en las actas de la Comisión de Ordenación Académica (COA)

Satisfactorio

Durante el curso 2018-19 se ha iniciado el doble grado y, por tanto, solo se puede valorar la actividad correspondiente al primer curso.

La valoración de la coordinación docente es positiva. En los diferentes informes no se han comentado problemas relevantes en la coordinación entre asignaturas.

2.2 Valoración de la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte de los estudiantes, de acuerdo con el contenido de los Informes de Asignatura

Satisfactorio

Durante el curso 2018-19 se ha iniciado el doble grado y, por tanto, solo se puede valorar la actividad correspondiente al primer curso

La adquisición de los resultados de aprendizaje es adecuada entre los alumnos que superan las asignaturas atendiendo a lo reflejado en los informes de asignatura

3. Valoración general de los resultados de la titulación en este curso de acuerdo con la información contenida en los anexos

3.1 Admisión (Ver Anexo 1)

Satisfactorias

La tasa de cobertura de la titulación ha superado el 100%. En este curso académico ha sido del 125%. Este aspecto ha generado algunos problemas de planificación al tener que aumentar la oferta de grupos de laboratorio en alguna asignatura.

La tasa de estudiantes de nuevo ingreso matriculados habiendo elegido el título en primera opción frente a los alumnos de nuevo ingreso matriculados en el título es alta (72,0%).

La nota media de admisión a la titulación de los alumnos admitidos es alta (10,29). Muy superior a la de los estudiantes de las dos titulaciones que componen el doble grado.

Atendiendo a los datos obtenidos la valoración general es positiva.

3.2 Tasas de resultados de titulación (Ver Anexo 3)

Satisfactorias

Datos extraídos del anexo:

A3.1 Tasas de rendimiento de la titulación: 74,22%

La tasa de rendimiento de la titulación se considera alta. En el curso 2018-19, primero en el que se ha impartido el doble grado, ha habido solo dos asignaturas con rendimientos inferiores al 50%. Además, es muy importante destacar que los rendimientos obtenidos en las asignaturas de primer curso han sido muy superiores a los obtenidos en las asignaturas de primer curso de las titulaciones de grado que componen este doble grado.

3.3 Tasas de resultados de asignaturas

Satisfactorias

Solo se consideran los resultados de primer curso. Atendiendo a las tasas reflejadas en el anexo 4 se puede concluir lo siguiente:

- Las tasas de rendimiento de los semestres del primer curso son aceptables superándose el 60%. Es importante tener en cuenta que la nota media de acceso a la titulación se considera alta.
- Las tasas de éxito siguen un patrón parecido a las tasas de rendimiento.
- Las tasas de absentismo son muy bajas, inferiores al 10% en cada semestre del primer curso.

En el curso 2018-19 ha habido 2 asignaturas con rendimientos inferiores al 50%.

Las asignaturas con rendimiento menor al 50% son:

1º semestre: Cálculo I.

2º semestre: Electrónica I.

Hay que destacar que las tasas de rendimiento obtenidas en las asignaturas de primer curso han sido muy superiores a los obtenidos en las asignaturas de primer curso de las titulaciones de grado que componen este doble grado.

4. Valoración del cumplimiento de lo establecido en la memoria de verificación y sus posteriores modificaciones aprobadas, en el caso de que las hubiera

4.1 Calidad de la docencia

4.1.1 Análisis del estado de implantación del proceso de Seguimiento

Implantado

El proceso de seguimiento está implantado y los informes de asignatura, semestre y titulación se elaboran de forma adecuada en la mayoría de los casos

4.1.2 Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de Seguimiento

Satisfactorios

Se establecen acciones de mejora dentro de asignaturas para mejorar el resultado del aprendizaje de los alumnos, analizando el desarrollo de dichas asignaturas.

Se establecen acciones de coordinación entre asignaturas para mejorar la coordinación vertical/horizontal.

4.1.3 Análisis del estado de implantación del proceso de evaluación del profesorado

En vías de implantación

Durante el primer semestre del curso 18/19 existió un sistema organizado por la Escuela para la realización de encuestas de evaluación del profesorado y la docencia. Este sistema no es obligatorio para los profesores, pero se realiza de forma voluntaria por prácticamente el 100 % del profesorado. En el segundo semestre la encuesta de evaluación del profesorado ha pasado a ser un proceso coordinado desde el Rectorado. Este proceso incorpora la realización de encuestas mediante plataforma on line. El alumno tiene un periodo más amplio para la realización de las encuestas de manera voluntaria, tanto dentro como fuera del aula. Han existido ciertos problemas de asignación de los profesores con el grupo de clase establecido. Esto ha sido debido a la heterogeneidad en la organización de los grupos en los distintos centros de la UPM y la necesidad de generar un proceso automático para esta asignación que todavía faltaba depurar. La tasa de participación del profesorado ha sido la misma que en años anteriores, si bien la tasa de participación de los estudiantes se estima que ha disminuido.

Adicionalmente la UPM utiliza el programa DOCENTIA de evaluación del profesorado, iniciativa apoyada por la ANECA, donde la información de las encuestas de evaluación del profesorado del centro es uno de los pilares del mismo. Este programa no es obligatorio, si bien es necesario en los procesos de acreditación del profesorado.

El 26 de septiembre de 2019, el Consejo de Gobierno de la UPM ha aprobado un nuevo ?Procedimiento de Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado de la Universidad Politécnica de Madrid DOCENTIA ? UPM 2.0?. Es de esperar que a lo largo del próximo curso se incorpore este nuevo proceso de evaluación del profesorado, si bien el primer año el profesorado podrá elegir de manera voluntaria con que procedimiento quiere ser evaluado.

Los datos de Docencia del curso 18-19 corresponden a la convocatoria del año que viene. La última convocatoria es del curso 17-18, y todavía no está cerrada y por lo que no se han facilitado los resultados. Si existe una estimación de los profesores evaluados en esta última convocatoria que ha sido 8. Si los resultados finales lo confirman se habrá producido una clara disminución frente al curso anterior donde fueron evaluados 22 profesores del centro.

4.1.4 Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de evaluación del profesorado

No aplica

Los resultados de evaluación del profesorado mediante el programa de DOCENTIA, no ha sido aportado desde Gerencia ya que todavía no está cerrada la convocatoria y no se prevé tener resultados hasta principios de febrero.

4.2 Prácticas externas

4.2.1 Análisis del estado de implantación del proceso de prácticas externas

Implantado

El proceso de oferta, gestión y seguimiento de prácticas externas está totalmente implantado y se realizan encuestas de satisfacción a los colectivos implicados, que permiten, mediante su análisis y la actualización del proceso, conseguir una mejora de los resultados.

La organización del proceso es compartida entre el Rectorado de la Universidad y el Centro, existiendo una Comisión de Prácticas Externas y un Centro de Orientación e Información de Empleo (COIE) en la Universidad y una Oficina de Prácticas Externas del Centro (OPEC) de la que forman parte el Coordinador de Prácticas del Centro y los coordinadores de Prácticas de las Titulaciones, además del Personal de Administración asignado.

4.2.2 Análisis de los resultados del proceso de prácticas externas

No aplica

4.3 Movilidad

4.3.1 Análisis del estado de implantación del proceso de movilidad

Implantado

Los procesos de gestión, realización y seguimiento de la movilidad de estudiantes y personal, tanto entrantes como salientes, están totalmente implantados. Estos procesos tienen una gestión compartida entre el Rectorado de la UPM, a través del Vicerrectorado de Estrategia Académica e Internacionalización, y el centro, por medio de la Oficina de Movilidad de la ETSIST.

Se realizan encuestas a los estudiantes que participan en los programas de movilidad, mostrando una elevada satisfacción, tanto con la gestión, como con el desarrollo de su actividad académica en la Universidad de destino. Mediante estas encuestas, su análisis y las reuniones periódicas de las Oficinas de Movilidad de los diferentes centros de la UPM se actualizan y mejoran los procesos de movilidad.

4.3.2 Análisis de los resultados del proceso de movilidad

No aplica

4.4 Satisfacción de los colectivos implicados en el título

4.4.1 Análisis de la implantación del proceso de medida de la satisfacción de los colectivos implicados en el título (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios, egresados y empleadores)

Implantado

El proceso de medida de la satisfacción de los colectivos implicados en el título lo viene realizando de forma centralizada y conjunta para la universidad el Observatorio Académico de la UPM. En el caso del informe de medida de la satisfacción de los estudiantes se viene ejecutando de forma anual por este observatorio, disponiendo en este momento como última información la correspondiente al curso 2018/19.

En el caso de los informes de medida de la satisfacción del profesorado (PDI) y personal de administración y servicios (PAS), se realizan cada dos cursos alternándolos. Los últimos informes de que se dispone son del curso 2017/18 para el PDI y 2018/19 para el PAS.

A lo largo de los últimos años, se ha producido un incremento en el número de encuestas contestadas por parte del PDI del centro, llegando por primera vez, en el pasado curso (2018) a tener el número de respuestas necesarias para ser considerados como resultados estadísticamente significativos. En el caso del PAS del centro, si bien, se ha producido una evolución positiva en la participación entre los años analizados, las últimas encuestas realizadas no han tenido un incremento de participación como en el PDI, por lo que la muestra no es suficientemente representativa para poder inferir resultados estadísticamente significativos.

4.4.2 Análisis de los resultados de la satisfacción de los colectivos implicados en el título (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios, egresados y empleadores)

Satisfactorios

Los resultados de la medida de satisfacción de los colectivos implicados disponibles o realizados por el Centro se encuentran publicados de forma abierta en la página Web de la Escuela, en el siguiente enlace.

<https://www.etsist.upm.es/escuela/calidad/encuestas-de-satisfaccion/encuestas-satisfaccion>

Estos informes de resultados son extensos y recogen un elevado número de consideraciones, por lo que aquí sólo se mencionan algunos de los aspectos más generales, pudiendo acceder a los informes completos en el anterior enlace.

El nivel medio de satisfacción global de los estudiantes sobre la titulación es 9,14/10, este valor se encuentra por encima del valor medio de la UPM (7,02). Cabe destacar que todos los valores de satisfacción se encuentran por encima de la media de la UPM y del resto de las titulaciones de la ETSIST en todos los casos, mención especial a las expectativas de prácticas externas, programa de movilidad donde las puntuaciones son 10/10. Planificación de las enseñanzas y orientación laboral 9/10 y un 8,75 en la información proporcionada sobre el SGIC.

La muestra sobre la que se estudia es de 7 respuestas sobre un total 32, siendo necesario para poder inferir estos resultados un número superior a 22 respuestas. Por tanto, las conclusiones aquí definidas son a título informativo sin poder considerarse representativas de la titulación en su conjunto.

Con respecto al PDI, teniendo en cuenta que la última encuesta es la del curso 2017/18, (53 encuestas cumplimentadas) en la parte de satisfacción global, los resultados muestran una valoración media con una puntuación algo superior a 5/10. Dentro de las 3 actividades claves del PDI, el nivel de satisfacción en todos los casos es media-alta, así en la actividad docente es 7,17/10, en la actividad investigadora es 6,26/10, tareas de gestión supone un 6,18/10. Las valoraciones más altas se sitúan en el ámbito de las infraestructuras y los recursos para la docencia teniendo un valor medio-alto (7/10), la información disponible y los recursos (6,5/10), siendo ámbitos con una valoración inferior a 5/10 aquellos vinculados al acceso y promoción de la política institucional de la UPM y el apoyo a la actividad investigadora. Por último, es interesante destacar aquellos valores que se sitúan por debajo de (3,5/10) como son el reconocimiento de la actividad docente, el modelo DOCENTIA, como medio de acreditar la actividad docente del profesorado y el modelo de Evaluación de la Actividad de los Departamentos.

Con respecto al PAS (16 encuestas cumplimentadas) los resultados son satisfactorios en la valoración del equipamiento e infraestructuras del centro de trabajo (7,55/10). Con valores medios-altos se sitúan ámbitos como la satisfacción global con el puesto de trabajo (6,95/10), los servicios (6,71/10) y la información (6,84), teniendo como resultados en todos los casos, valores por encima de la media de la UPM. En el lado opuesto se sitúan las valoraciones en el acceso y promoción (3,24/10) y la formación (4,25/10) si bien con valores superiores a la media de la UPM en acceso y promoción (2,82), pero inferior en aquellas cuestiones relacionadas con la formación (4,57).

No hay datos relativos a egresados.

4.5 Orientación e Inserción laboral

4.5.1 Análisis del estado de implantación del proceso de orientación e inserción laboral de los egresados

Implantado

Como parte del proceso de orientación e inserción laboral, la ETS de Ingeniería y Sistemas de Telecomunicación en colaboración con diferentes empresas del sector organiza seminarios, jornadas y presentaciones por parte de estas empresas. También la UPM organiza una Feria de Empleo para todos los estudiantes de la universidad. Durante el curso 2018/19 se han organizado un total de [10 actos en el Centro](#), algunos de ellos como una Mesa Redonda sobre el Perfil profesional demandado, con algunas de las empresas más importantes del sector. Así mismo, un elevado número de empresas envían ofertas de empleo y prácticas directamente al centro, que son publicitadas a través de los diferentes medios de difusión: página web, con un enlace directo a las ofertas de empleo, monitores, tablón de empleo y prácticas, y redes sociales.

Por otra parte, dentro del Plan de Acción Tutorial se ha incluido una tutoría específica para alumnos de 4º curso de las titulaciones de Grado enfocada como una tutoría de orientación profesional e inserción laboral, con objeto de poner en contacto a los alumnos con las posibilidades de desarrollo profesional en diferentes ámbitos.

4.5.2 Análisis de los resultados de orientación e inserción laboral de los egresados

No aplica

4.6 Sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

4.6.1 Análisis de la implantación del sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

Implantado

El proceso está totalmente implantado. Aun así se ha detectado que los alumnos no utilizan ampliamente este servicio debido a la facilidad y cercanía de trato con los diferentes responsables de los servicios de la Escuela

4.6.2 Análisis de los resultados del sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

No aplica

5. Análisis de las propuestas de mejora de cursos anteriores

5.1 Análisis de las mejoras propuestas en cursos anteriores.

No se realizaron propuestas de mejora en cursos anteriores.

6. Fortalezas y debilidades de la titulación

6.1 Fortalezas de la titulación

- Las expectativas laborales son buenas.
- Se dispone de acreditaciones internacionales (EUR-ACE y ABET)
- El acceso a Master relacionados con la titulación es directo sin necesidad de cursar créditos complementarios.
- Fomento de la movilidad de estudiantes a través de programas internacionales.
- Facilidades para la realización de Prácticas en Empresas.
- Tasa de rendimiento del doble grado por encima del 70%.

6.2 Debilidades de la titulación

Por el momento no se pueden valorar

7. Propuestas de mejora para los cursos académicos siguientes

7.1 Propuestas de mejora fundamentales a adoptar en los cursos académicos siguientes

No se realizan propuestas de mejora para los cursos académicos siguientes.



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

PR/ES/003
PROCESO DE SEGUIMIENTO DE
TÍTULOS OFICIALES

ANX-PR/ES/003-03
INFORME ACADÉMICO DE LA TITULACIÓN



Escuela Técnica
Superior de Ingeniería y
Sistemas de
Telecomunicación

ANEXOS

ANEXO 1: Datos de selección y admisión de estudiantes

A1.1. Tabla resumen del proceso de selección y admisión de estudiantes

Oferta de plazas	20
Nº de solicitudes en primera opción en el proceso de preinscripción	24
Nº de solicitudes en segunda y sucesivas opciones en el proceso de preinscripción	125
Nº de admitidos	26
Nº de alumnos que inician estudios en primero (con sólo matrícula en primero)*	25
Nº de alumnos de nuevo ingreso por preinscripción	25
Nº de alumnos de nuevo ingreso por preinscripción en primera opción	18
Nº de alumnos de promoción	25
Nota mínima de admisión a la titulación (de los admitidos)	8.15
Nota media de admisión a la titulación (de los admitidos)	10.29

* En el caso de títulos que forman parte de un doble grado, este indicador puede no ser preciso.

A1.2. Tasa de cobertura de admisión *

Relación porcentual entre el número de alumnos admitidos y las plazas ofertadas para estudiantes de nuevo ingreso en la titulación.

Curso	Oferta de Plazas	Nº de alumnos admitidos	Tasa Cobertura (%)
2018-19	20	26	130.00

* Esta tasa no es estándar, pero se utiliza para valoración.

A1.3. Tasa de cobertura de la titulación

Relación porcentual entre el número de alumnos que inician estudios en primero y las plazas ofertadas para estudiantes de nuevo ingreso de la titulación.

Curso	Oferta de Plazas	Nº de alumnos que inician estudios en primero	Tasa Cobertura (%)
2018-19	20	25	125.00

ANEXO 2: Perfil de los alumnos matriculados

A2.1. Matriculados y egresados en el curso objeto del presente informe de titulación

Curso objeto del presente informe de titulación	Número
Nº de alumnos matriculados en la titulación	32
Nº de alumnos de promoción* matriculados por primera vez	25
Egresados	0

* Alumnos de promoción: Alumno que, no habiendo estado previamente matriculado en la UPM, inicia sus estudios en una titulación en primero y procede de alguna de estas vías de acceso: Pruebas de Acceso a la Universidad o equivalentes, Formación Profesional o equivalentes o mayores de 25 años.

Alumnos cuyo curso más alto en el que están matriculados es:	Número	Alumnos cuyo curso más bajo en el que están matriculados es:	Número
1º curso	25	1º curso	26
2º curso	3	2º curso	5
3º curso	1	3º curso	--
4º curso	--	4º curso	--
5º curso	3	5º curso	--
Otros	--	Otros	1

ANEXO 3: Tasas de resultados académicos de la titulación por curso académico

A3.1. Tasa de rendimiento de la titulación (para el curso objeto del informe)

Relación porcentual entre el número de créditos superados y el número total de créditos matriculados en cada curso académico en la titulación.

Curso	Nº créditos superados	Nº créditos matriculados	Tasa de Rendimiento (%)
2018-19	1853	2496	74.22

A3.2. Tasa de abandono del primer curso (según fundación Madri+d)

No hay datos en la base de datos sobre las Tasas de Abandono Fundación para este plan

A3.3. Tasa de abandono (según RD 1393/2007) *

No hay datos en la base de datos sobre la Tasa de Abandono RD para este plan

A3.4. Tasa de eficiencia de la promoción (según Fundación Madri+d)*

No hay datos en la base de datos sobre las Tasas de Eficiencia para este plan

A3.5. Tasa de eficiencia de la titulación

No hay datos en la base de datos sobre las Tasas de Eficiencia para este plan

A3.6. Tasa de graduación de la titulación *

No hay datos en la base de datos sobre las Tasas de Graduación para este plan

ANEXO 4: Tasas de resultados académicos de las asignaturas por semestre y curso académico

La tasa de cada semestre se ha calculado del siguiente modo:

$$\frac{\sum_{i=1}^N (\text{tasa_asig}(i) \cdot \text{n}^{\circ} \text{ creditos}(i) \cdot \text{n}^{\circ} \text{ matriculados}(i))}{\sum_{i=1}^N (\text{n}^{\circ} \text{ creditos}(i) \cdot \text{n}^{\circ} \text{ matriculados}(i))}$$

A4.1. Tasa de rendimiento

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos matriculados.

Convocatoria Ordinaria:

Semestre *	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
1	--	--	--	58.47
10	--	--	--	57.14
2	--	--	--	57.38
3	--	--	--	15.38
4	--	--	--	48.96
5	--	--	--	66.67
6	--	--	--	47.62
7	--	--	--	63.64
8	--	--	--	73.33
9	--	--	--	0.00

*Se refiere a la ordenación numérica que reciben los semestres incluyendo todas las asignaturas organizadas en su secuencia temporal.

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria*:

Semestre	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
1	--	--	--	70.56
10	--	--	--	100.00
2	--	--	--	64.75
3	--	--	--	35.71
4	--	--	--	49.11
5	--	--	--	100.00
6	--	--	--	66.67
7	--	--	--	46.67
8	--	--	--	73.33
9	--	--	--	50.00

*En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.

A4.2. Tasa de éxito

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos presentados.

Convocatoria Ordinaria:

Semestre	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
1	--	--	--	58.99
10	--	--	--	57.14
2	--	--	--	62.44
3	--	--	--	15.38
4	--	--	--	48.96
5	--	--	--	66.67
6	--	--	--	47.62
7	--	--	--	63.64
8	--	--	--	100.00
9	--	--	--	0.00

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos presentados.

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria*:

Semestre	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
1	--	--	--	62.79
10	--	--	--	78.57
2	--	--	--	64.87
3	--	--	--	50.07
4	--	--	--	47.01
5	--	--	--	90.00
6	--	--	--	51.43
7	--	--	--	73.33
8	--	--	--	100.00
9	--	--	--	50.00

*En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.

A4.3. Tasa de absentismo

Relación porcentual entre el nº de alumnos NO presentados y el nº de matriculados.

Convocatoria Ordinaria:

Semestre	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
1	--	--	--	0.81
10	--	--	--	0.00
2	--	--	--	8.61
3	--	--	--	7.69
4	--	--	--	3.12
5	--	--	--	0.00
6	--	--	--	0.00
7	--	--	--	36.36
8	--	--	--	26.67

9	--	--	--	0.00
---	----	----	----	------

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria*:

Semestre**	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
1	--	--	--	0.81
10	--	--	--	0.00
2	--	--	--	6.15
3	--	--	--	7.14
4	--	--	--	2.68
5	--	--	--	0.00
6	--	--	--	0.00
7	--	--	--	53.33
8	--	--	--	26.67
9	--	--	--	0.00

*Se consideran "NO presentados" a los alumnos que no se han presentado ni en la convocatoria ordinaria ni en la extraordinaria.

**En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.

ANEXO 5: Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura

Las siguientes propuestas de mejora han sido elaboradas por los Coordinadores de Asignatura en los respectivos Informes de Asignatura de la titulación.

A5.1. Propuestas a la COA por parte de los Coordinadores de asignatura

Asignatura	Propuesta
595300000 - Talleres de Iniciación a la Ingeniería	Ninguna propuesta.
595300003 - Analisis de Circuitos I	Se propone que la COA realice recomendaciones sobre el modo en que las diversas competencias transversales (p.ej. realización y análisis de medidas) se deben trabajar en las diversas asignaturas del plan de estudios.
595300004 - Programación I	La propuesta del año anterior, para el resto de las titulaciones, de mantener una reunión de coordinación vertical con el objetivo de incluir ficheros entre los contenidos de la asignatura, se llevó a cabo. Los contenidos propuestos se introdujeron en el temario. Para el próximo curso planteamos reuniones conjuntas con la asignatura de Programación II para desarrollar una metodología conjunta de impartición de las clases de laboratorio que, eventualmente, lleve a una menor carga docente en las asignaturas de primero. El objetivo es disminuir la carga docente del departamento en primer curso puesto que la carga en cursos superiores y másteres está aumentando.
595300005 - Introducción a las Telecomunicaciones	Seguir manteniendo el procedimiento de coordinación puesto en funcionamiento para la elaboración del Plan semestral. Revisar las carencias detectadas en la preparación inicial de las asignaturas de cursos superiores y su relación con las asignaturas previas para reforzar la adquisición de esos resultados de aprendizaje y de las competencias.
595300008 - Electronica I	No se hace ninguna propuesta.

595300009 - Calculo II	No se realizan propuestas a la COA.
595300012 - Electromagnetismo y Ondas	
595300017 - Ciencia, Tecnología y Sociedad	Ninguna
595300018 - Propagacion de Ondas	No se realizan propuestas a la COA.
595300020 - Microprocesadores	No se realizan propuestas.
595300026 - Sistemas Operativos	En el caso de que se produzca una revisión futura del plan de estudios, convendría estudiar la posibilidad de que la asignatura Sistemas Operativos esté más próxima en el tiempo a las otras dos asignaturas de su materia (Programación I y Programación II), manteniendo así mismo la cercanía que ya existe con la asignatura Microprocesadores. El objetivo es que los alumnos tengan más frescos los conocimientos de programación y arquitectura de ordenadores adquiridos en las asignaturas previas mencionadas.
595300027 - Diseño Digital I	Ninguna
595300028 - Sistemas Basados en Microprocesador	Aunque en la guía se recomienda que un estudiante que no haya cursado Microprocesadores o Programación I/II, no se matricule de Sistemas Basados en Microprocesador, siguen existiendo estudiantes que no atienden esta recomendación. Quizás fuera el momento de poner "asignaturas llave" como requisito en la matriculación. En el mismo caso se encuentran algunos estudiantes de Erasmus u otro programas, que son incapaces de poder seguir la asignatura con solvencia y que tras examinar sus estudios previos, se les recomienda que cursen primero las asignaturas previas recomendadas.
595300030 - Sistemas Audiovisuales	Si los alumnos han realizado Teoría de Comunicación con anterioridad no encuentran problemas a la hora de seguir ciertos temas de la asignatura. En cuanto a las carencias de salida al ser una asignatura terminal no existen.
595300032 - Electronica Analogica II	Entendiendo que es una propuesta o sugerencia que no puede resolver directamente la COA, creemos que ayudaría a mejorar la tasa de éxito de esta asignatura el hecho de que los alumnos matriculados en ella, hayan superado previamente y con aprovechamiento, las asignaturas Electrónica I y Electrónica Analógica I.

595310042 - Ingeniería Fotovoltaica	No hay sugerencias ya que la asignatura no requiere conocimientos específicos de otras asignaturas. Si se requiere conocimientos de electrónica, física y matemáticas propios de un estudiante de ingeniería
-------------------------------------	--