

PROYECTO MENTOR

INFORME FINAL

Curso 2008/09



16 de junio de 2009

E.U.I.T. de TELECOMUNICACIÓN

Universidad Politécnica de Madrid

Pedro García del Pino
Adjunto para Estudiantes



Resumen

El Proyecto Mentor es un programa de orientación en el que estudiantes de últimos cursos, denominados mentores, ayudan a alumnos de nuevo ingreso durante sus primeros meses en la EUITT, facilitándoles la adaptación a los estudios universitarios y promoviendo una rápida integración académica y social en la vida universitaria. Con su participación en el proyecto, los mentores consiguen 4,5 créditos de libre elección. La participación de los alumnos de nuevo ingreso es voluntaria y pueden solicitarla en el momento de la matrícula. Los mentores son guiados en su trabajo por un grupo de profesores tutores.

En el curso 2008/09 ha tenido lugar la segunda edición del proyecto, que ha contado con la participación de 110 alumnos tutelados, 26 mentores y 9 profesores tutores. Las actividades se han desarrollado a lo largo del primer cuatrimestre: desde la Jornada de Bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso, el 17 de septiembre de 2008, hasta la Jornada de Cierre del proyecto, el 18 de febrero de 2009.

La evaluación de las actividades del proyecto se ha realizado mediante encuestas anónimas a todos los participantes: alumnos de nuevo ingreso, mentores y tutores. También se han tenido en cuenta los informes redactados por los mentores sobre el trabajo con su grupo de alumnos tutelados.

En general, el Proyecto Mentor recibe una valoración global positiva; se considera que es una actividad necesaria en la Escuela y que debe repetirse en próximos cursos. En particular, los alumnos tutelados opinan de manera generalizada que el trabajo desarrollado por su mentor ha sido correcto. Sin embargo, hay que destacar dos aspectos negativos que no han mejorado significativamente con respecto a la primera edición: la dificultad para convocar las reuniones por el exceso de carga académica y el desinterés por el proyecto de muchos alumnos tutelados a partir de la segunda reunión.

Para el curso 2009/10 el Proyecto Mentor se encuentra ante el reto que supone la impartición de los nuevos títulos de Grado, lo cual obligará a realizar un importante esfuerzo de formación previa de los mentores para que conozcan las novedades al respecto. También conllevará un adelanto en el comienzo de las clases y, por lo tanto, en las actividades del proyecto. Adicionalmente, se han planteado algunas acciones de mejora: cambio de la asignatura de libre elección al segundo cuatrimestre, lo cual repercutirá favorablemente en la evaluación de los mentores; adelanto de la selección de mentores al mes de junio, añadiendo al procedimiento la realización de entrevistas a los solicitantes; posibilidad de que dos mentores trabajen junto dirigiendo grupos de alumnos tutelados más numerosos; mayor concentración de las reuniones en los meses de septiembre-octubre; colaboración con la Subdirección de Relaciones Externas e Institucionales en la acogida de alumnos Erasmus y estudiantes participantes en la Semana Athens.



Tabla de contenido

1.	Introducción.....	3
2.	Objetivos	4
3.	Funciones de los participantes.....	4
4.	Desarrollo del proyecto	5
4.1.	Incorporación de los participantes	5
4.2.	Jornada de Bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso en julio.....	6
4.3.	Jornada de Bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso en septiembre	6
4.4.	Desarrollo de la actividad ordinaria	6
4.5.	Realización de encuestas e informes finales	7
4.6.	Reunión de cierre.....	7
5.	Datos sobre participación.....	8
6.	Asignatura de libre elección asociada al proyecto	8
7.	Evaluación del proyecto	9
7.1.	Desarrollo de la actividad.....	9
7.2.	Número óptimo de participantes asignados a tutores y mentores	10
7.3.	Valoración de la participación y del Proyecto Mentor en general.....	10
7.4.	Influencia del proyecto en varios ámbitos	11
7.5.	Problemas detectados entre los alumnos de primer curso	11
7.6.	Valoración de la actividad de los mentores.....	11
7.7.	Valoración del papel de tutores y del coordinador	12
7.8.	Dedicación en tiempo de mentores y tutores	12
8.	Conclusiones y recomendaciones para futuras ediciones.....	12
9.	Anexos	14
A1.	Participantes en el Proyecto Mentor en el curso 2008/09.....	15
A2.	Resultados completos de las encuestas a alumnos tutelados.....	16
A3.	Resultados completos de las encuestas a alumnos mentores	20
A4.	Resultados completos de las encuestas a profesores tutores.....	25
A5.	Encuesta final a los alumnos tutelados. Febrero de 2009	28
A6.	Encuesta final a los alumnos mentores. Febrero de 2009.....	30
A7.	Encuesta final a los profesores tutores. Febrero de 2009	32



Lista de figuras

Fig. 1. Valoración del desarrollo de la actividad (encuesta a tutelados: 1.1-1.2)	16
Fig. 2. Número más adecuado de alumnos por mentor (encuesta a tutelados: 1.3).....	16
Fig. 3. Repertorio de temas a tratar (encuesta a tutelados: 1.4)	17
Fig. 4. Influencia del Proyecto Mentor en varios ámbitos (encuesta a tutelados: 2.1-2.6)	17
Fig. 5. Identificación de problemas en primer curso (encuesta a tutelados: 3.1-3.5)	18
Fig. 6. Valoración del Proyecto Mentor en general (encuesta a tutelados: 4.1-4.4).....	18
Fig. 7. Valoración del mentor del grupo asignado (encuesta a tutelados: 5.1-5.3)	19
Fig. 8. Valoración del desarrollo de la actividad (encuesta a mentores: 1.1-1.2)	20
Fig. 9. Valoración del desarrollo de la actividad (encuesta a mentores: 1.4-1.5)	20
Fig. 10. Número más adecuado de alumnos por mentor (encuesta a mentores: 1.3)	21
Fig. 11. Utilización de Moodle (encuesta a mentores: 2.1-2.4)	21
Fig. 12. Beneficios y cumplimiento de compromisos (encuesta a mentores: 3.1-3.3).....	22
Fig. 13. Influencia en los alumnos tutelados (encuesta a mentores: 4.1-4.5)	22
Fig. 14. Problemas detectados entre alumnos tutelados (encuesta a mentores: 5.1-5.5)	23
Fig. 15. Valoración del Proyecto Mentor en general (encuesta a mentores: 6.1-6.3)	23
Fig. 16. Valoración de los tutores y de la coordinación (encuesta a mentores: 7.1-7.4)	24
Fig. 17. Dedicación en tiempo al Proyecto Mentor (encuesta a mentores: 8.1-8.4).....	24
Fig. 18. Frecuencia de las reuniones (encuesta a tutores: 1.1 y 1.3).....	25
Fig. 19. Valoración del desarrollo de la actividad (encuesta a tutores: 1.4-1.8)	25
Fig. 20. Valoración global (encuesta a tutores: 2.1 y 2.2)	26
Fig. 21. Valoración general de los mentores asignados (encuesta a tutores: 3.1-3.3).....	26
Fig. 22. Necesidad del Proyecto Mentor en general (encuesta a tutores: 4.1-4.4)	27
Fig. 23. Dedicación en tiempo al Proyecto Mentor (encuesta a tutores: 5.1-5.4).....	27

Lista de tablas

Tabla 1. Número de alumnos tutelados según especialidad y periodo de matriculación	8
Tabla 2. Listado de profesores tutores	15
Tabla 3. Listado de alumnos mentores.....	15



1. Introducción

El Proyecto Mentor es un programa de orientación y ayuda a alumnos de nuevo ingreso en la EUITT por parte de alumnos de último curso, bajo la supervisión de profesores tutores. El proyecto está dirigido tanto a alumnos que se incorporan al primer curso como a alumnos procedentes del programa Erasmus. El objetivo es facilitar a los nuevos estudiantes su adaptación a los estudios universitarios, así como la integración social y académica en la vida universitaria. La iniciativa se puso en marcha en el curso 2007/08, siguiendo el ejemplo de proyectos similares que se realizan en otros centros de la UPM. En el curso 2008/09 ha tenido lugar la segunda edición.

Los participantes en el proyecto son:

- El **mentor**. Estudiante de últimos cursos que aporta su experiencia en la vida universitaria, informando y orientando a un grupo de alumnos tutelados.
- El **alumno tutelado**. Estudiante de nuevo ingreso en la Escuela que desea recibir durante sus primeros meses de estancia en la Escuela sesiones de orientación por parte de un mentor, en las que se les informa, asesora y guía en asuntos académicos, sociales y administrativos relacionados con la vida universitaria.
- El **tutor**. Profesor universitario encargado del seguimiento del proceso de orientación realizado por los mentores. Uno de los profesores tutores se encarga de la coordinación del proyecto.

Desde el punto de vista académico el proyecto se configura como una asignatura de libre elección de 4,5 créditos denominada Mentor de Alumnos de Nuevo Ingreso. Para matricularse en dicha asignatura los solicitantes deben ser previamente seleccionados por el coordinador del proyecto.

La evaluación del proyecto se ha realizado mediante encuestas a todas las partes implicadas: tutores, mentores y alumnos tutelados. Las encuestas se realizaron en febrero y marzo de 2009 y constaban de campos numéricos, en los que el participante daba una valoración de diferentes aspectos, y de espacios en blanco para escribir comentarios. También se han recogido en este documento indicaciones realizadas por los mentores en sus informes finales.

En el presente informe final se recogen los datos más significativos de la segunda edición del Proyecto Mentor. Se comienza enumerando los objetivos concretos previstos y las funciones de cada uno de los participantes. En el apartado 4 se describe el desarrollo temporal del proyecto, desde los procesos de incorporación de los participantes hasta la reunión de cierre y la evaluación. Los datos de participación en el proyecto se muestran en el apartado 5. El apartado 6 recoge algunos aspectos relacionados con la asignatura de libre elección asociada al proyecto. El apartado 7 resume las opiniones expresadas por los participantes en las encuestas y en los informes; las valoraciones numéricas obtenidas en cada aspecto pueden consultarse en los anexos. El documento termina con las conclusiones y una serie de recomendaciones para mejorar el proyecto en futuras ediciones.



2. Objetivos

El Proyecto Mentor ha sido concebido con dos objetivos complementarios:

- I. La **orientación** a los estudiantes de nuevo ingreso, tanto alumnos de primer curso como estudiantes de programas Erasmus y Séneca, por parte de compañeros de cursos superiores, con el fin de facilitar su adaptación e integración académica y social en la vida de la Escuela. Se realiza en 3 ámbitos:
 - **Académica.** Ayuda necesaria para abordar con éxito las diferentes asignaturas de primer curso, ofreciendo información sobre: normativa académica, estructura de la carrera, elección de asignaturas optativas y libre elección, normativa de tutorías...
 - **Social.** Adaptación a la vida universitaria: organización de la Escuela, ubicación y organización de los departamentos, servicios generales de la Escuela, servicios de la UPM, representantes de alumnos, asociaciones de estudiantes...
 - **Administrativa.** Ayuda para realizar procedimientos administrativos generales: trámites de solicitud de becas y ayudas al estudio, funcionamiento general de la Secretaría de Alumnos, programas de intercambio, trámites de matrícula...
- II. La **formación** de estudiantes de últimos cursos como mentores de alumnos de nuevo ingreso, potenciando en ellos las habilidades sociales, de relación, orientación y liderazgo, extrapolables al desarrollo personal o profesional.

3. Funciones de los participantes

Las funciones fundamentales atribuidas al **alumno mentor** pueden resumirse en las siguientes:

- Establecer en coordinación con el tutor el calendario de reuniones con sus alumnos tutelados y los temas a tratar.
- Hacer un seguimiento de los alumnos tutelados a través de las reuniones periódicas.
- Preparar adecuadamente las reuniones.
- Evaluar la actividad en sí.

Las principales funciones del **profesor tutor** son las siguientes:

- Asesorar a los alumnos mentores en el desempeño de su función, proporcionarles recursos y redirigirles de forma adecuada a los órganos institucionales correspondientes.
- Servir de enlace entre los alumnos mentores y el coordinador del proyecto.
- Hacer un seguimiento de la labor de los mentores a través de reuniones periódicas con ellos y mediante el análisis de los informes de los mismos.
- Evaluar a los mentores en el contexto de la asignatura de libre elección asociada al proyecto.
- Evaluar la actividad en sí.
- Colaborar en la mejora del proyecto para futuras ediciones.



4. Desarrollo del proyecto

El proyecto se desarrolló íntegramente en el primer cuatrimestre de curso, de acuerdo con el calendario de actividades que se recoge seguidamente.

Fecha	Actividad
9-sep-2008	Fecha límite de solicitud de inscripción para los mentores
11-sep-2008	Listado provisional de mentores
17- sep-2008	Jornada de Bienvenida de alumnos de nuevo ingreso en julio <ul style="list-style-type: none">• Presentación del Proyecto Mentor a alumnos tutelados• Asignación de alumnos a cada mentor• Reunión informal de los mentores con sus tutelados
Semana 1 (hasta 26/09/2008)	1ª reunión mentor-alumnos
Semana 2 (hasta 3/10/2008)	Entrega de informes de la 1ª reunión Reunión de cada profesor con sus mentores
Semana 3 (hasta 10/10/2008)	2ª reunión mentor-alumnos
Semana 4-5 (hasta 24/10/2008)	Entrega de informes de la 2ª reunión Reunión de cada profesor con sus mentores
22/10/2008	Jornada de Bienvenida de alumnos de nuevo ingreso en septiembre
Semana 7 (hasta 7/11/2008)	3ª reunión mentor-alumnos
Semanas 8-9 (hasta 21/11/2008)	Entrega de informes de la 3ª reunión Reunión de cada profesor con sus mentores
Semanas 11-13 (hasta 19/12/2008)	4ª reunión mentor-alumnos
Semanas 13-14 (hasta 9/1/2009)	Entrega de informes de la 4ª reunión
14/01/2009 a 11/02/2009	Entrega de las encuestas de alumnos tutelados y mentores
11/02/2009	Fecha límite para la entrega del informe final de los mentores
18/02/2009	Jornada de Cierre
20/02/2009	Calificaciones de la asignatura de libre elección
31/03/2009	Fecha límite para las encuestas a profesores

A continuación se describen en mayor profundidad las actividades principales del proyecto.

4.1. Incorporación de los participantes

En junio de 2008 se preguntó a los tutores de la edición anterior sobre su interés en continuar en el proyecto. Aunque tres profesores manifestaron su falta de disponibilidad, se contó con la incorporación de dos nuevos tutores. El 8 de julio tuvo lugar una reunión de coordinación para tratar sobre las principales novedades.

A comienzos de julio los alumnos fueron informados, mediante carteles y avisos en la página web, sobre la posibilidad de solicitar su participación como mentores. El plazo de solicitud terminó el 9 de septiembre. El día 11 del mismo mes se publicó la lista de mentores.



Los alumnos de nuevo ingreso recibieron información básica del proyecto en el sobre de matrícula, indicándoles que podían ampliar la información en la página del Proyecto Mentor en la web de la Escuela. En el mismo proceso de matriculación podían pedir su incorporación como alumnos tutelados.

4.2. Jornada de Bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso en julio

El 17 de septiembre de 2008 tuvo lugar la Jornada de Bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso en julio. Los 78 alumnos que habían pedido su participación en el proyecto fueron distribuidos en 16 grupos, cada uno de ellos gestionado por un mentor.

Este evento sirvió como una reunión informal entre todos los participantes, es decir, los tutores con sus mentores respectivos y los alumnos asignados a estos.

4.3. Jornada de Bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso en septiembre

El Proyecto Mentor fue presentado a los alumnos de nuevo ingreso en septiembre el día 22 de octubre de 2007, coincidiendo con su Jornada de Bienvenida. Un total de 28 alumnos pidieron su incorporación como alumnos tutelados, siendo distribuidos en 7 nuevos grupos dirigidos por mentores que se habían dejado en reserva. Al finalizar la Jornada hubo una primera reunión informal entre los mentores y sus alumnos tutelados.

4.4. Desarrollo de la actividad ordinaria

Para facilitar el desarrollo de primera reunión mentor-alumnos se facilitó un temario detallado de posibles temas a tratar, básicamente cuestiones académicas: normativa, exámenes, información general de cada asignatura... Todos los grupos constituidos por alumnos de nuevo ingreso en julio celebraron la primera reunión antes del 26 de septiembre.

La segunda reunión amplió el espectro de temas a tratar, incluyendo aspectos relacionados con la participación en asociaciones, la representatividad estudiantil y los diversos servicios ofrecidos por la UPM. También se recomendó a los mentores que hicieran un seguimiento personalizado de la situación de sus alumnos en las diferentes asignaturas, tanto teóricas como laboratorios. Por lo demás, el orden del día de la reunión era acordado previamente con el tutor.

La programación del resto de reuniones se dejó a criterio de los mentores y tutores, aunque se facilitó en Moodle un listado amplio de posibles temas a abordar.

Sin contar la Jornada de Bienvenida se han celebrado una media de 3 reuniones en cada grupo de alumnos: sólo algunos mentores han realizado las 4 reuniones previstas mientras que varios no han logrado tener más de 2 reuniones. En general, no puede responsabilizarse a los mentores del bajo número de reuniones sino a la dificultad para reunirse con los tutelados, especialmente a partir de noviembre.

Tras cada reunión el mentor debía rellenar un informe en el que quedaba constancia, al menos, de los siguientes datos:



- Listado de asistentes.
- Temas tratados en la reunión.
- Problemas detectados.
- Posibles vías de solución adoptadas.

La realización de estos informes, además de ayudar al profesor tutor en el seguimiento de la actividad, ha sido de gran utilidad al mentor para la elaboración posterior de su informe final.

La dirección de la Escuela facilitó a los mentores un mecanismo de reserva preferente de aulas mediante correo electrónico. El sistema ha funcionado correctamente, no habiéndose detectado problemas significativos. En muchos casos, los mentores no han necesitado estos recursos para sus reuniones y han preferido tenerlas en otros lugares de la Escuela.

4.5. Realización de encuestas e informes finales

Los alumnos tutelados dispusieron de casi un mes para realizar las encuestas sobre el grado de satisfacción con el proyecto y con sus mentores. Pudieron entregarlas en papel o en formato electrónico vía Moodle. Este último modo fue el mayoritariamente empleado. El envío de la encuesta era voluntario para los alumnos tutelados, puesto que su participación en el proyecto también lo era; sin embargo, se les animó a participar mediante el sorteo de varias memorias USB.

Para el envío de las encuestas de mentores, en este caso de carácter obligatorio, se habilitó un mecanismo similar.

El plazo para el envío de los informes finales de los mentores terminó el 11 de febrero. Previamente los informes habían sido revisados por los respectivos tutores.

Debe destacarse que la realización de encuestas e informes ha venido condicionada por la necesidad de calificar a los mentores en su asignatura de libre elección, ya que el plazo para la publicación de calificaciones acababa el 20 de febrero. Este hecho ha repercutido negativamente en el proyecto por lo que se han propuesto algunas soluciones para futuras ediciones.

4.6. Reunión de cierre

La reunión de cierre del proyecto tuvo lugar el 18 de febrero de 2009, en la primera semana de clase del segundo cuatrimestre. Consistió en una reunión informal de los mentores con sus tutelados, en presencia de algunos tutores. La asistencia fue escasa por parte de los alumnos tutelados, probablemente por el escaso incentivo que tenía para ellos.



5. Datos sobre participación

Los datos de participantes en la segunda edición del Proyecto Mentor en la EUITT han sido los siguientes:

- 9 profesores tutores.
- 25 alumnos mentores.
- 110 alumnos tutelados: 106 alumnos de grado y 4 alumnos Erasmus.

El listado completo de profesores tutores se recoge en el anexo. Cada tutor se ha responsabilizado de un mínimo de 2 y un máximo de 4 mentores.

El listado de los 26 mentores participantes se recoge en la tabla 3. Han tenido un mínimo de 3 y un máximo de 6 alumnos tutelados. La procedencia por especializaciones es la siguiente:

- Sistemas Electrónicos: 6 alumnos.
- Sistemas de Telecomunicación: 6 alumnos.
- Sonido e Imagen: 7 alumnos.
- Telemática: 7 alumnos.

La siguiente tabla recoge la especialidad y el periodo de matriculación (julio o septiembre) de los 106 alumnos de grado participantes en el proyecto como alumnos tutelados.

Tabla 1. Número de alumnos tutelados según especialidad y periodo de matriculación (no se incluyen alumnos Erasmus)

Periodo de matriculación	Sistemas Electrónicos	Sistemas de Telecomunicación	Sonido e Imagen	Telemática
Julio	15	20	33	10
Septiembre	10	8	0	10

Los alumnos tutelados se distribuyeron en 24 grupos (en algún caso un mismo grupo fue gestionado por 2 mentores), para lo cual se tuvo en cuenta su especialidad y horarios. Se procuró que tuviesen un mentor de su especialidad, aunque esto no siempre ha sido posible, especialmente en los alumnos matriculados en septiembre.

6. Asignatura de libre elección asociada al proyecto

Desde el punto de vista académico, el proyecto se configura como una asignatura de libre elección de 4,5 créditos denominada Mentor de Alumnos de Nuevo Ingreso. La asignatura es considerada como de primer cuatrimestre por lo que debe ser calificada en la convocatoria de febrero. Como se ha comentado anteriormente esto ha generado algunos problemas, debido sobre todo a la escasez de tiempo para consensuar las notas entre el coordinador y los tutores.

El 12 de febrero de 2009 el coordinador transmitió a los tutores algunos aspectos que debían tener en cuenta en la propuesta de calificación. No se trataba, sin embargo, de un conjunto de criterios fácilmente objetivables, por lo que este es uno de los puntos críticos a mejorar en futuras ediciones.

Las puntuaciones recibidas por los mentores en las encuestas de alumnos tutelados también fueron útiles para establecer las calificaciones.



7. Evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto se ha llevado a cabo, principalmente, mediante las opiniones expresadas en encuestas específicas para cada tipo de participante. En estas encuestas, además de puntuar numéricamente algunos aspectos, los participantes han podido expresar su opinión personal sobre los mismos y aportar ideas de mejora.

En todo momento se ha pretendido garantizar el anonimato de las respuestas. Por ello, el formato de envío prioritario de las respuestas era en papel. Los alumnos, tutelados y mentores, pudieron entregarlas en Secretaría de Alumnos; el personal de la Secretaría se encargaba de anotar el nombre en una lista, para dejar constancia de la entrega y evitar duplicados. Los profesores enviaron la encuesta por correo interno directamente al coordinador, sin indicar su nombre.

En cuanto a la población de encuestados, se recibieron 25 encuestas de tutelados, 25 de mentores y 6 de profesores. El procesado de los resultados numéricos y la lectura de las opiniones expresadas por los participantes ha sido responsabilidad exclusiva del coordinador del proyecto.

Las encuestas, cuyos modelos se recogen en el anexo, han pretendido abordar todos los aspectos de interés para el proyecto, incluyendo asimismo algunos apartados relativos a la adaptación de los alumnos de nuevo ingreso en la Escuela. Concretamente se ha preguntado por:

- Valoración del desarrollo de la actividad.
- Cumplimiento de los compromisos adquiridos como participantes en el proyecto.
- Influencia del proyecto en los alumnos tutelados.
- Valoración de problemas detectados entre los alumnos de nuevo ingreso.
- Valoración del papel de los mentores, de los tutores y de la coordinación.
- Dedicación en tiempo al proyecto.

Queda pendiente una evaluación cuantitativa de la influencia del proyecto mediante unos parámetros objetivos, por ejemplo, a partir del diferente rendimiento académico entre alumnos participantes y no participantes en el proyecto.

En los anexos A2, A3 y A4 se recogen de forma gráfica los resultados completos de las contestaciones a respuestas numéricas en las encuestas realizadas. A continuación se comentan los resultados más significativos. También se citarán algunos comentarios realizados por los diversos participantes en las encuestas y, en el caso de los mentores, en sus informes finales.

7.1. Desarrollo de la actividad

(Información recogida en las figuras 1, 8, 9, 11, 18 y 19)

Tanto tutelados como mentores valoran positivamente la Jornada de Bienvenida. Este resultado viene avalado, además, por la opinión general de los mentores en sus informes finales, al considerar que este evento es un buen momento para tomar contacto con sus



alumnos asignados. También los tutores han visto en la Jornada de Bienvenida una buena oportunidad para dialogar directamente con los alumnos de nuevo ingreso.

La mayoría de participantes consideran que la frecuencia de reuniones mentor-alumnos ha sido adecuada. En este sentido los mentores han visto como positivo la concentración de las reuniones en las primeras semanas de curso, aunque piden un esfuerzo aún mayor para próximas ediciones; consideran que es muy difícil convocar a los alumnos tutelados a partir del mes de mes de noviembre.

En cuanto a la utilización de la plataforma Moodle, los mentores opinan que ha habido suficiente información para el desarrollo de su actividad. En cambio, sólo algunos han utilizado habitualmente esta herramienta para contactar con sus tutores. Y no consideran que Moodle sea un elemento apropiado para establecer contacto con sus alumnos tutelados.

7.2. Número óptimo de participantes asignados a tutores y mentores

(Información recogida en las figuras 2 y 10)

Para mentores y tutelados el número óptimo de alumnos por grupo es 4, cifra algo inferior a la media actual. Sin embargo, dado que un considerable número de alumnos abandona el proyecto a mitad de cuatrimestre, sería arriesgado planificar la actividad con un número tan bajo.

7.3. Valoración de la participación y del Proyecto Mentor en general

(Información recogida en las figuras 4, 6, 9, 12, 15, 19-21)

Alumnos tutelados

Un 66% de los tutelados consideran que han cumplido los compromisos asumidos al incorporarse al proyecto (básicamente, asistir a las reuniones y rellenar la encuesta). Sin embargo, la opinión vertida en los informes de los mentores en relación a este aspecto es mucho más negativa: consideran que un elevado número de alumnos se han desentendido del proyecto a mitad de cuatrimestre, sin ni siquiera indicarlo. Este dato es apuntado también en las encuestas, ya que más de un tercio de los mentores creen que sus tutelados no han cooperado en la buena marcha del proyecto.

En cuanto a la valoración general, los alumnos tutelados consideran que su participación ha sido satisfactoria y que el proyecto debe repetirse en cursos sucesivos. Asimismo, debe destacarse que más de la mitad estarían dispuestos a participar como mentores en un futuro.

Mentores

Un 80% de los mentores considera positiva su participación y más de un tercio consideran que han aprendido aspectos importantes para su vida profesional. También es mayoritario el sentimiento de que el proyecto es una iniciativa necesaria y debe repetirse.

El aspecto más negativo ha sido la falta de interés de los alumnos tutelados a partir de noviembre, lo que ha generado un sentimiento de frustración en algunos mentores.



Tutores

Los tutores son menos positivos en su valoración global. Aunque no ha habido problemas importantes, la falta de interés de muchos alumnos tutelados no les permite estar satisfechos con el proyecto. En general, se valora positivamente el arranque del proyecto, pero consideran que no ha sido eficaz a partir de noviembre.

7.4. Influencia del proyecto en varios ámbitos

(Información recogida en las figuras 4 y 13)

En general, los alumnos tutelados indican que el proyecto ha tenido una notable influencia en su orientación académica, social y administrativa. Habría que puntualizar, sin embargo, que este dato es aportado por alumnos ‘activos’ en el proyecto (de otra manera no se habrían preocupado en rellenar la encuesta), mientras que cabe suponer que un buen número de alumnos no han percibido de manera tan optimista los beneficios generados por el proyecto en su vida universitaria.

Según las respuestas no queda clara la influencia del proyecto en los resultados académicos. No obstante se trata de una cuestión compleja por cuanto los tutelados han respondido a la encuesta antes de conocer todos los resultados de la convocatoria de febrero. En todo caso aún no se ha realizado un estudio comparado de los resultados académicos obtenidos por los alumnos tutelados.

7.5. Problemas detectados entre los alumnos de primer curso

(Información recogida en las figuras 5 y 14)

Los problemas principales se refieren a los cambios de métodos de estudio y a la carga de trabajo excesiva en momentos puntuales. También han surgido algunos inconvenientes por el desconocimiento de los criterios de evaluación, aunque en este punto el trabajo de los mentores ha sido muy eficaz.

En general no se ha percibido una dificultad excesiva en el seguimiento de las clases y no existen problemas significativos en la atención a los alumnos por parte de los profesores.

7.6. Valoración de la actividad de los mentores

(Información recogida en las figuras 7 y 21)

Los tutelados valoran muy positivamente el papel de los mentores, lo cual se refleja no sólo en el dato numérico (un 92% está de acuerdo en que el mentor ha cumplido globalmente sus funciones) sino en los comentarios adicionales realizados en la encuesta.

Para los tutores, sin embargo, el trabajo de los mentores no ha sido tan satisfactorio como en la primera edición. Concretamente los tutores consideran que un 42% de los mentores no han cumplido de manera óptima sus funciones, cuando este porcentaje era de un 19% el año anterior. En sus comentarios añaden que, en ocasiones, ha habido incluso dificultades para mantener las reuniones tutor-mentores.



7.7. Valoración del papel de tutores y del coordinador

(Información recogida en la figura 16)

Los tutores son evaluados positivamente por sus mentores, especialmente por la orientación recibida para el ejercicio de sus funciones. Tampoco hay opiniones negativas en la valoración del trabajo de coordinación general del proyecto.

7.8. Dedicación en tiempo de mentores y tutores

(Información recogida en las figuras 17 y 23)

Los mentores estiman que han tenido que dedicar unas 16 horas a las actividades del proyecto: reuniones mentor-alumnos, reuniones tutor-mentores, preparación de reuniones, elaboración de informes... Este dato coincide con el indicado el año anterior. Debe tenerse en cuenta, sin embargo, que algunas tareas son difíciles de valorar, por ejemplo, el tiempo dedicado a la atención de sus alumnos mediante correo electrónico.

La dedicación de los tutores es de unas 13 horas, repartidas entre las reuniones de coordinación, las reuniones con mentores y la preparación de dichas reuniones. El dato es algo inferior al de la primera edición.

8. Conclusiones y recomendaciones para futuras ediciones

Al igual que en la edición del curso pasado, deben destacarse en primer lugar dos puntos claramente positivos. El primero es el empeño generalizado de los mentores por sacar adelante la actividad, a pesar de que su esfuerzo no siempre ha sido suficientemente valorado por los alumnos tutelados. El segundo punto es el trabajo voluntario y desinteresado de los profesores tutores, sin el que no habría sido posible desarrollar el proyecto.

La puesta en práctica de varias medidas sugeridas en el informe final del curso anterior, ha permitido mejorar algunos aspectos del Proyecto Mentor. Concretamente, todos los participantes consideran positivo el adelanto de las reuniones y la flexibilización de las mismas, aunque advierten que aún puede ponerse un mayor esfuerzo. También ha beneficiado el mayor uso de la plataforma Moodle para mantener informados a todos los participantes, especialmente a los mentores.

Otros aspectos no han mejorado de manera significativa. Hay una clara coincidencia con la primera edición sobre los principales problemas surgidos en el desarrollo de la actividad. En efecto, las dos cuestiones más citadas en los comentarios de las encuestas e informes de los mentores han sido: la dificultad para convocar a los alumnos tutelados en un horario adecuado y el desinterés por el proyecto de muchos alumnos de nuevo ingreso, especialmente a partir de noviembre. Con respecto a la primera cuestión, los alumnos tutelados manifiestan que no tienen muchas horas libres para reunirse con su mentor, lo cual es debido a la elevada carga académica y a la situación generada por la realización de numerosos exámenes parciales a mitad de cuatrimestre. Este problema también afecta a los mentores, aunque en menor medida. El escaso interés del Proyecto Mentor para muchos alumnos tutelados se debe a su rápida integración en el funcionamiento de la Escuela, lo cual en sí mismo es un hecho



positivo, si bien genera frustración en los mentores, que ven como su papel no es relevante en esos casos.

Para el curso 2009/10 el Proyecto Mentor se encuentra ante un importante reto, el comienzo de la impartición de los nuevos títulos de grado. Esto supondrá el adelanto del curso a comienzos de septiembre, y, en consecuencia, de las actividades del proyecto. Pero, sin duda, el mayor inconveniente es que los mentores deberán tutorar a alumnos de nuevo ingreso de un plan de estudios diferente al que ellos han cursado. Esto les requerirá un esfuerzo previo para conocer la estructura de los nuevos títulos de grado y las nuevas metodologías docentes relacionadas con el Espacio Europeo de Educación Superior.

A raíz de las cuestiones planteadas en los apartados anteriores se proponen las siguientes acciones de mejora para el próximo curso:

- La asignatura de libre elección asociada al proyecto, Mentor de Alumnos de Nuevo Ingreso, será considerada como de segundo cuatrimestre, según se acordó en la Junta de Escuela del 15/04/2009. Esto facilitará la labor de evaluación de los mentores y del proyecto en sí, al permitir retrasar el plazo para la realización de las encuestas.
- Adelanto y mejora del proceso de selección de los mentores. La selección se realizará en junio, a partir de entrevistas a los candidatos. A primeros de julio los seleccionados tendrán una reunión introductoria y se les pedirá que realicen algunas actividades preparatorias de su labor como mentores.
- Establecimiento de grupos más numerosos de alumnos, dirigidos por varios mentores. A propuesta de algunos tutores los grupos serán más amplios y estarán dirigidos por 2 mentores.
- Concentración de la mayor parte de las reuniones en los meses de septiembre y octubre. Las dos primeras reuniones, la reunión informal en la Jornada de Bienvenida y una posterior, tendrán fechas fijadas para todos los grupos, estando previstas ambas para la primera quincena de septiembre.
- Colaboración de los mentores en la acogida a alumnos Erasmus y en la Semana Athens.
- Restringir la utilización de Moodle para intercambio de información entre el coordinador, los tutores y los mentores, sin incluir a los alumnos tutelados, que apenas se benefician de la plataforma.

Para un futuro a medio-largo plazo debería debatirse la posibilidad de transformar el Proyecto Mentor en un sistema mixto mentoría-acción tutorial: los alumnos de nuevos ingresos estarían orientados por un mentor en los primeros meses, pasando a tener un profesor tutor asignado durante el resto de su estancia en la EUITT. También será necesario diseñar el modo en que los futuros alumnos de los nuevos Grados puedan participar como mentores, dado que las asignaturas de libre elección no existen como tal en estas titulaciones.



9. Anexos

- A1. Listado de participantes en el Proyecto Mentor
- A2. Resultados completos de las encuestas a alumnos tutelados
- A3. Resultados completos de las encuestas a alumnos mentores
- A4. Resultados completos de las encuestas a profesores tutores
- A5. Modelo de encuesta realizada a los alumnos tutelados
- A6. Modelo de encuesta realizada a los alumnos mentores
- A7. Modelo de encuesta realizada a los profesores tutores



A1. Participantes en el Proyecto Mentor en el curso 2008/09

Responsable: Javier Hernández Bermejo, Subdirector de Ordenación Académica.

Coordinador: Pedro García del Pino, Adjunto para Estudiantes.

Tabla 2. Listado de profesores tutores

Nombre y apellidos	Departamento
Antonio Carpeño Ruiz	SEC
Rubén de Diego Martínez	DIATEL
Martina Eckert	DIAC
Pedro García del Pino	DIAC
Vicente Hernández Díaz	DIATEL
Rafael Herradón Díez	DIAC
Florentino Jiménez Muñoz	DIAC
Lourdes López Santidrián	DIATEL
Fernando Pescador del Oso	SEC

Tabla 3. Listado de alumnos mentores

Nombre y apellidos	Especialidad
Maryem Benkhlaifa Benkhlaifa	TC
Santiago Cebrián García	SM
Paloma Chacón Resino	SM
Miguel Chavarrías Lapastora	EL
Alejandro Dionisio Burillo	TM
Javier Espejo Garrido	TM
David Estivariz Pierola	TM
Sergio Fernández Mesas	SM
Sofía Fernández Vázquez	
Alvaro Ferrero Colomo	EL
Silvia Galindos Perez	TC
Jorge Gálvez Alfaro	TM
Javier García Calzada	TC
Roberto Isidoro Pacheco	TM
Agustín Jamardo Chenlo	TM
Diego Jiménez Amo	EL
Victor Juarez Pizarro	SM
Francisco Javier Lancharro Fernandez	EL
Jorge Polvorinos Sanz	SM
Marina Portero Gonzalo	SM
Juan Antonio Reina García	TC
Patricia Robles Mansilla	TC
Ignacio Ruano Martínez	EL
Nuria Maria Soroa Valles	TC
Matías de Vallejo Marijuan	SM
Jose M. Zaragoza Noguera	EL

A2. Resultados completos de las encuestas a alumnos tutelados

Número de encuestas recibidas: 25

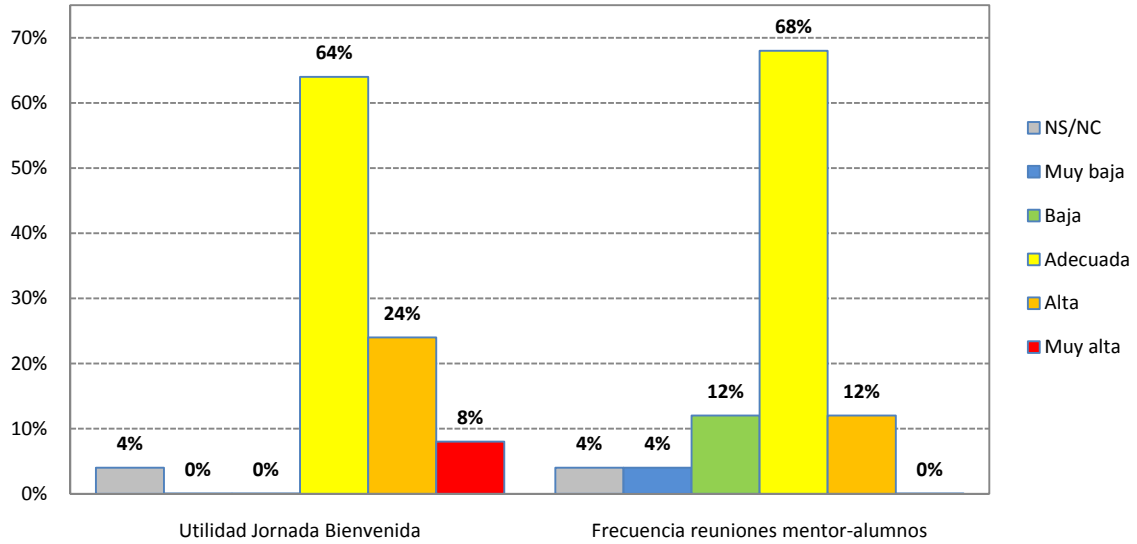


Fig. 1. Valoración del desarrollo de la actividad (encuesta a tutelados: preguntas 1.1-1.2)

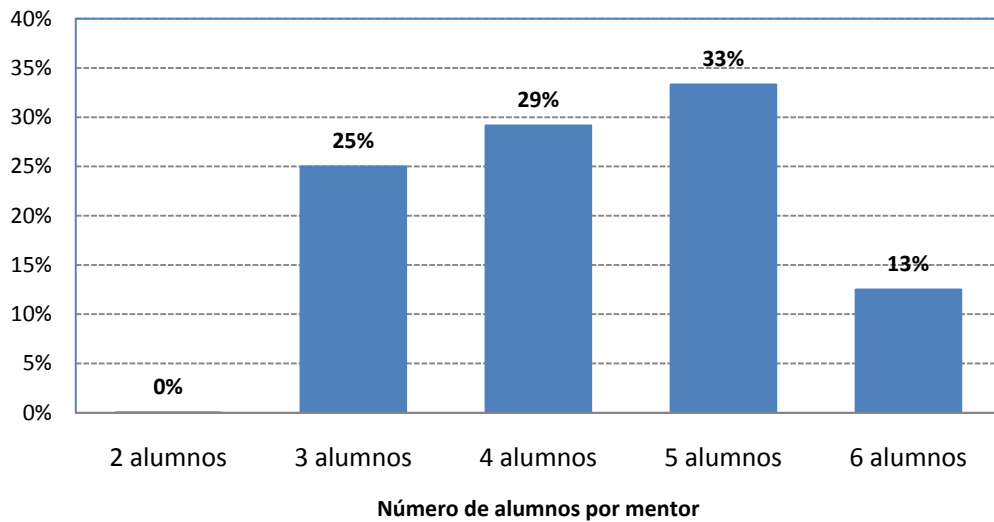


Fig. 2. Número más adecuado de alumnos por mentor (encuesta a tutelados: pregunta 1.3)

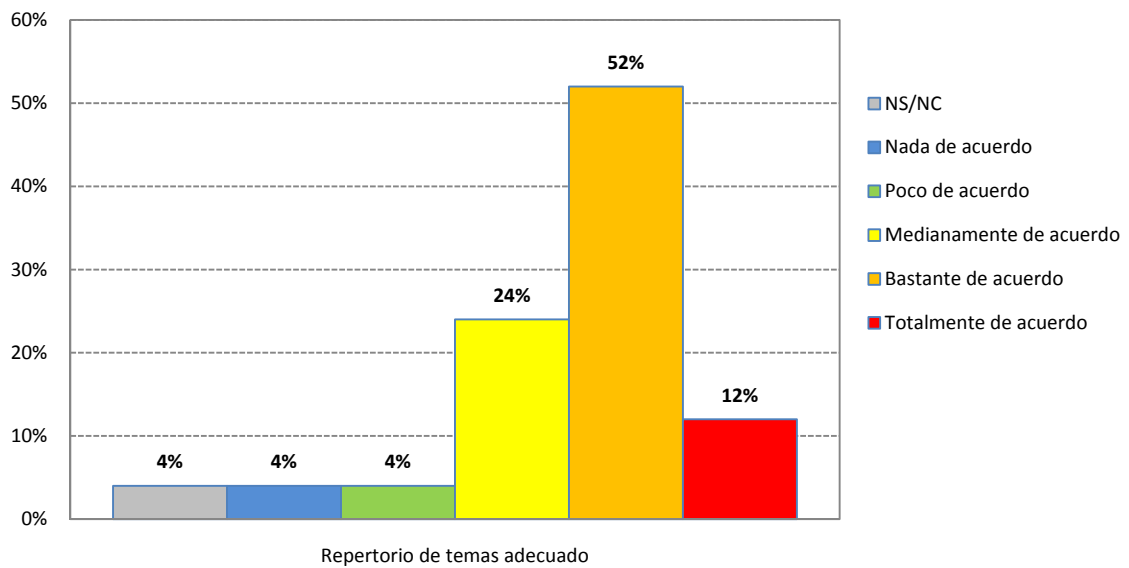


Fig. 3. Repertorio de temas a tratar (encuesta a tutelados: pregunta 1.4)

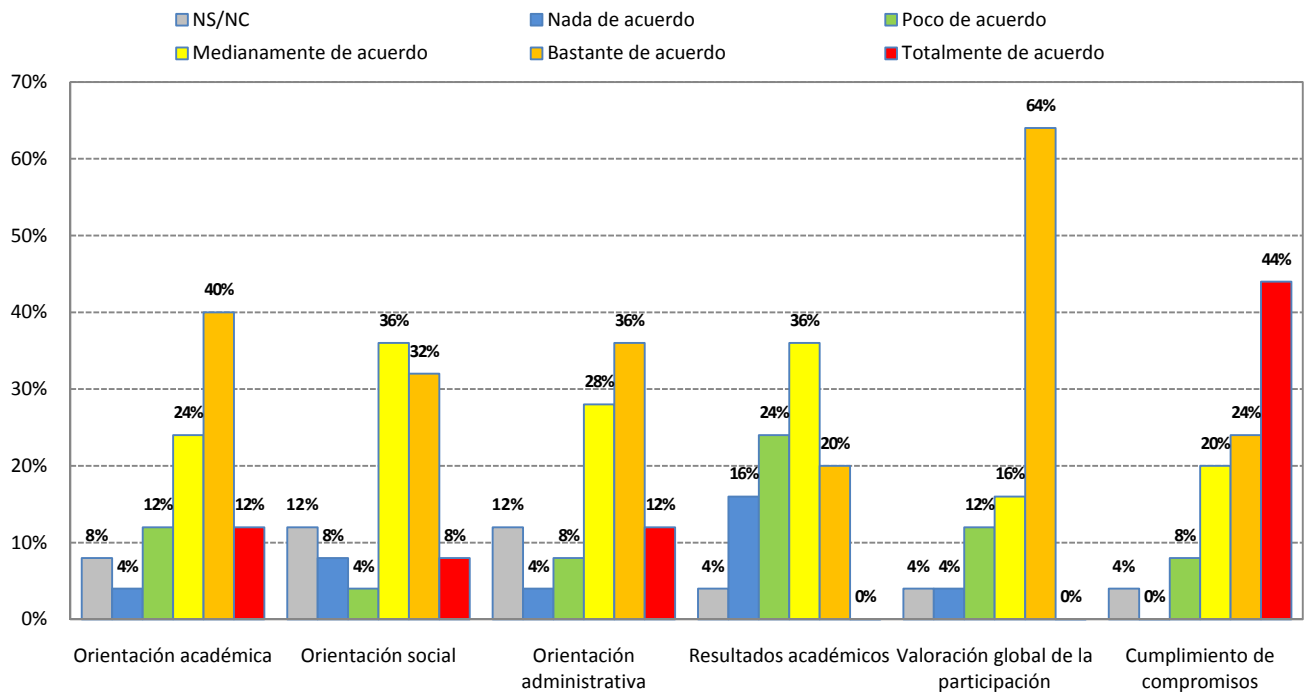


Fig. 4. Influencia positiva del Proyecto Mentor en varios ámbitos (encuesta a tutelados: preguntas 2.1-2.6)

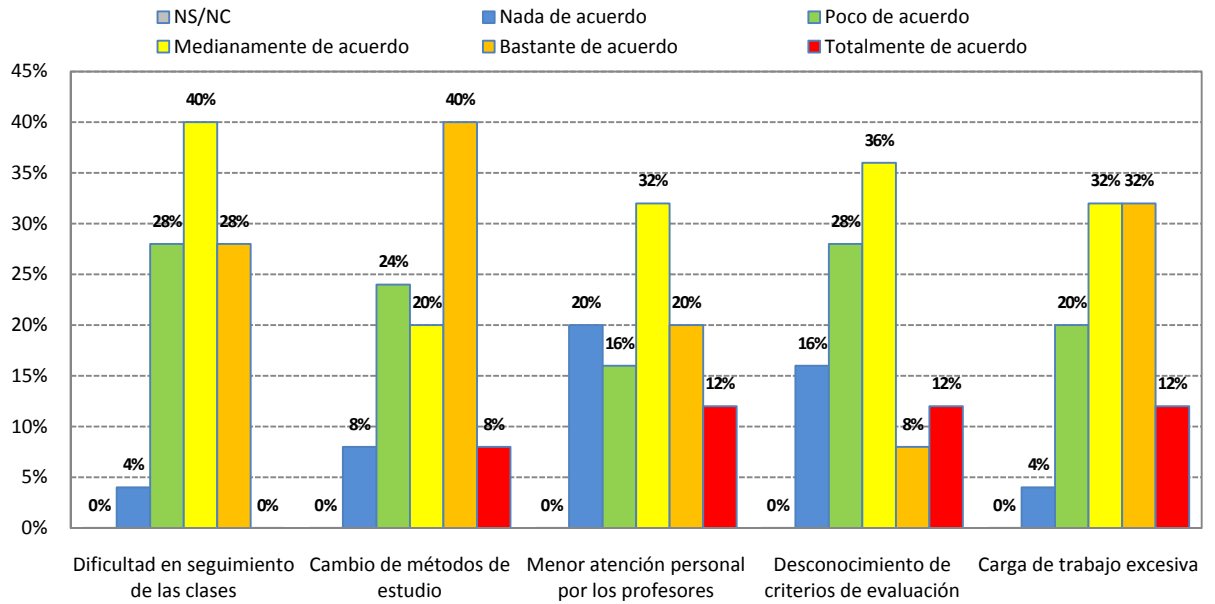


Fig. 5. Identificación de problemas surgidos como alumnos de primer curso (encuesta a tutelados: preguntas 3.1-3.5)

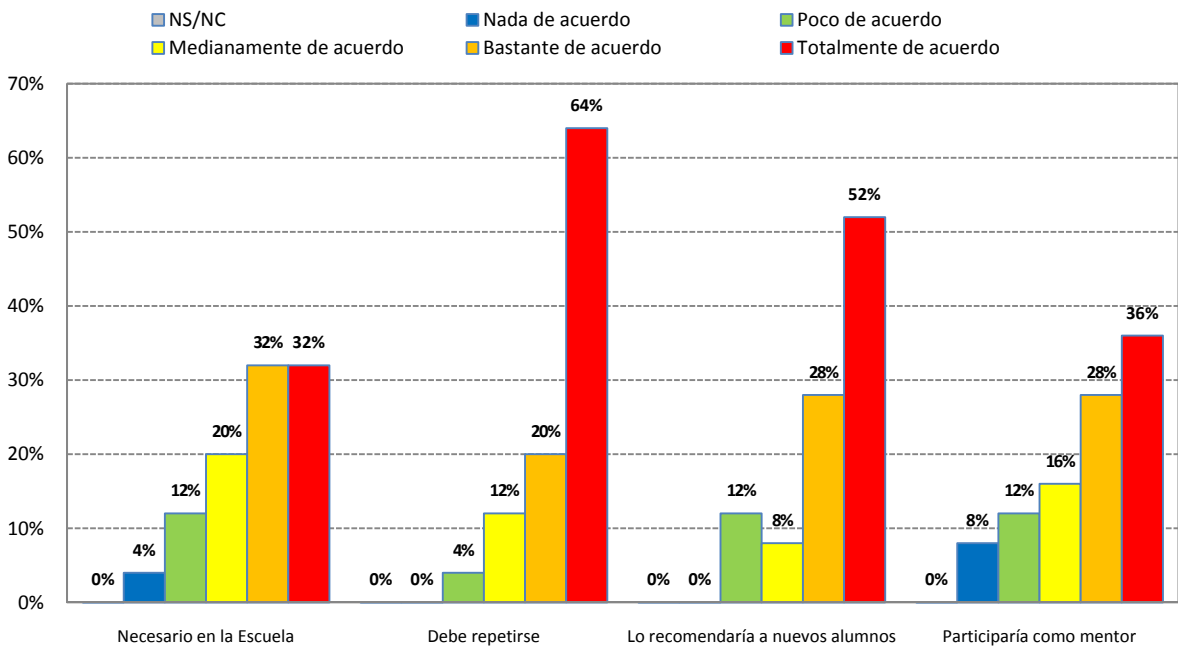


Fig. 6. Valoración del Proyecto Mentor en general (encuesta a tutelados: preguntas 4.1-4.4)

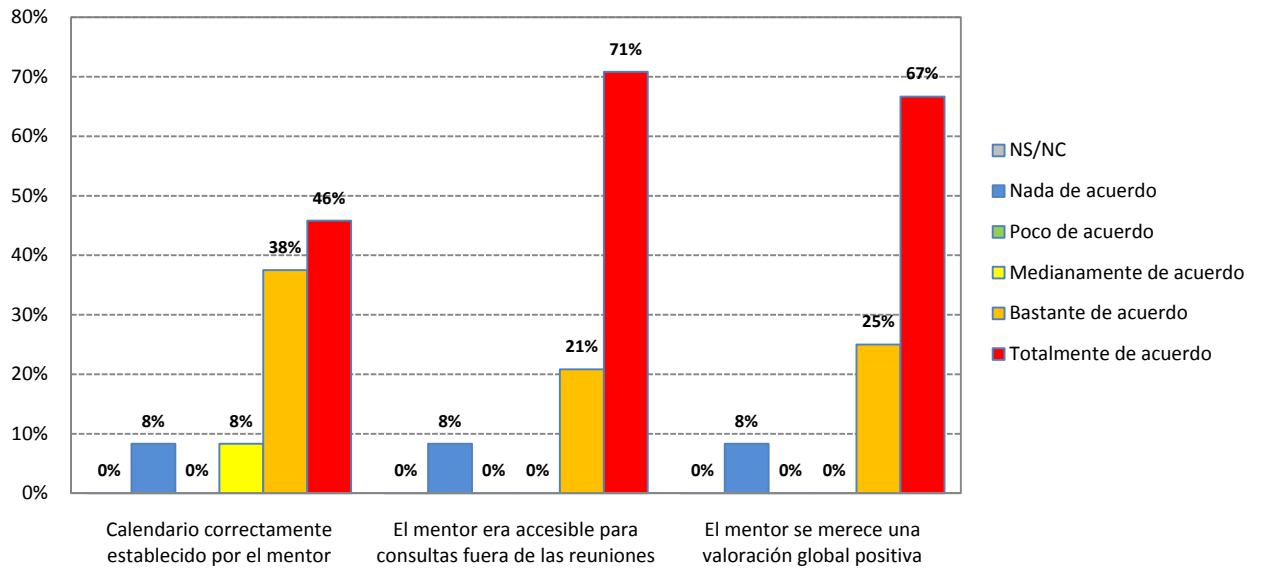


Fig. 7. Valoración del mentor del grupo asignado (encuesta a tutelados: preguntas 5.1-5.3)

A3. Resultados completos de las encuestas a alumnos mentores

Número de encuestas recibidas: 25

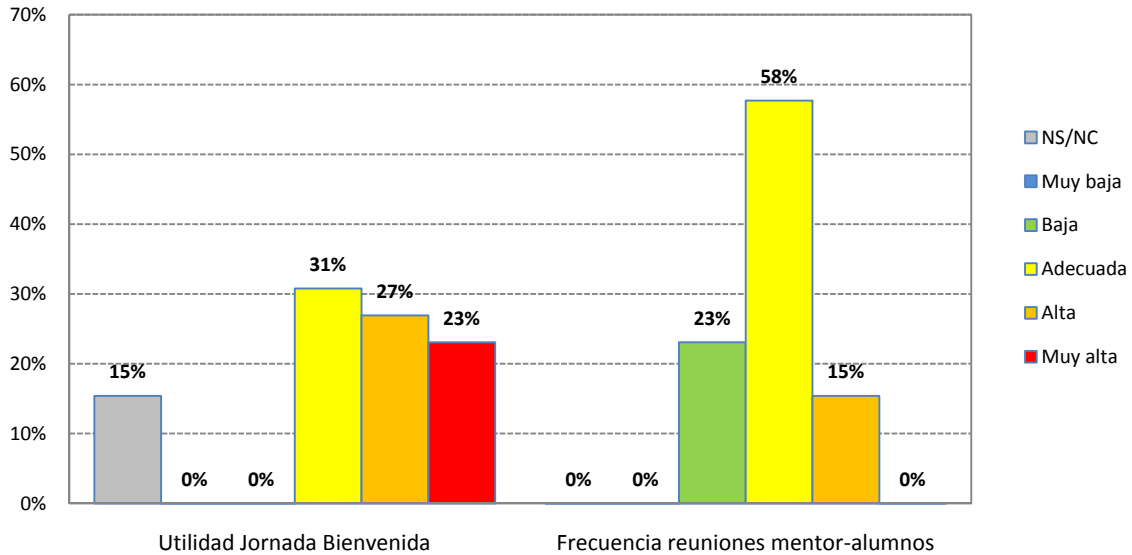


Fig. 8. Valoración del desarrollo de la actividad (encuesta a mentores: preguntas 1.1-1.2)

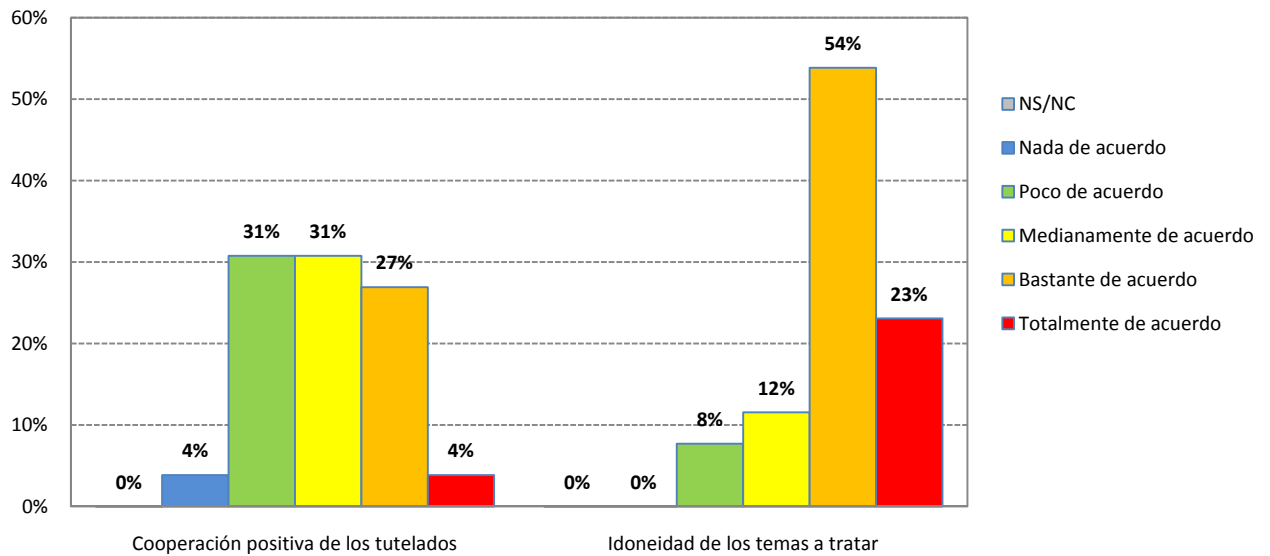


Fig. 9. Valoración del desarrollo de la actividad (encuesta a mentores: preguntas 1.4-1.5)

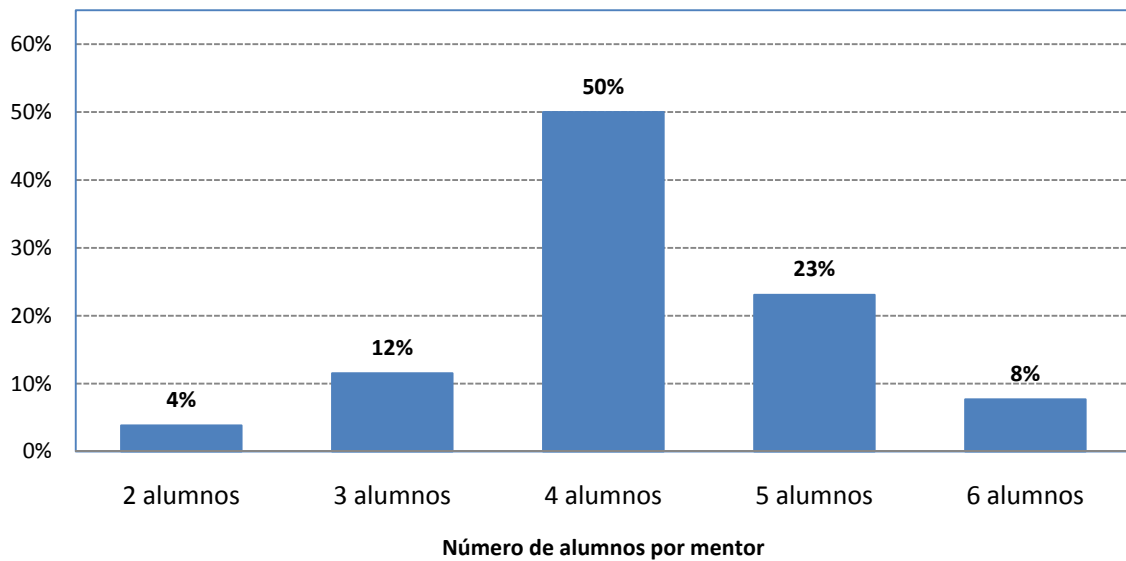


Fig. 10. Número más adecuado de alumnos por mentor (encuesta a mentores: pregunta 1.3)

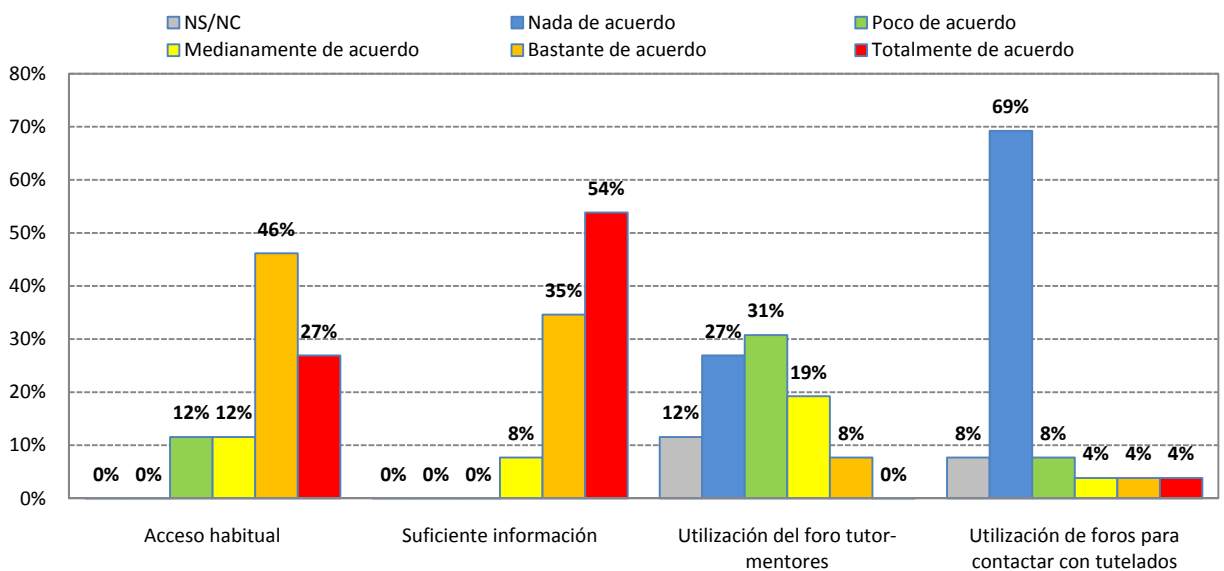


Fig. 11. Utilización de Moodle (encuesta a mentores: preguntas 2.1-2.4)

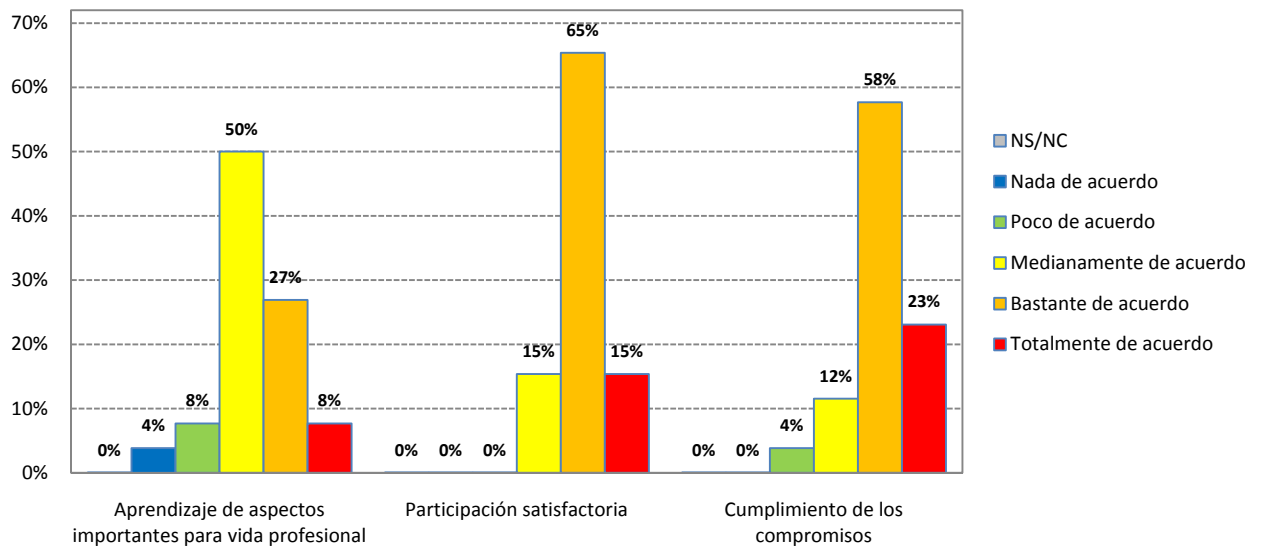


Fig. 12. Beneficios personales y cumplimiento de compromisos (encuesta a mentores: preguntas 3.1-3.3)

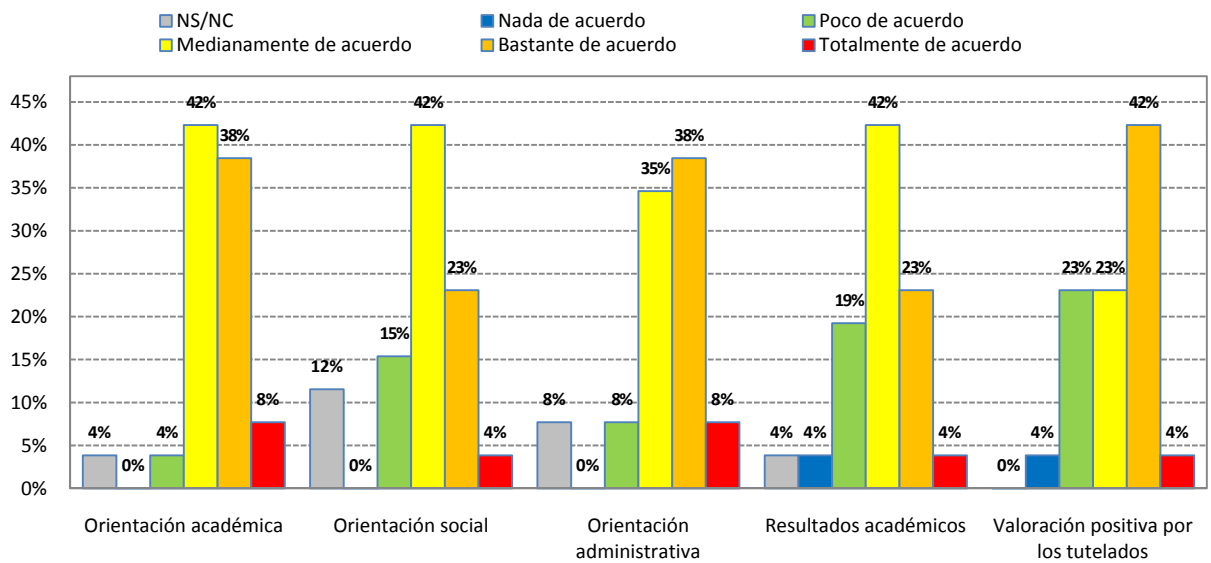


Fig. 13. Influencia positiva del Proyecto Mentor en los alumnos tutelados (encuesta a mentores: preguntas 4.1-4.5)

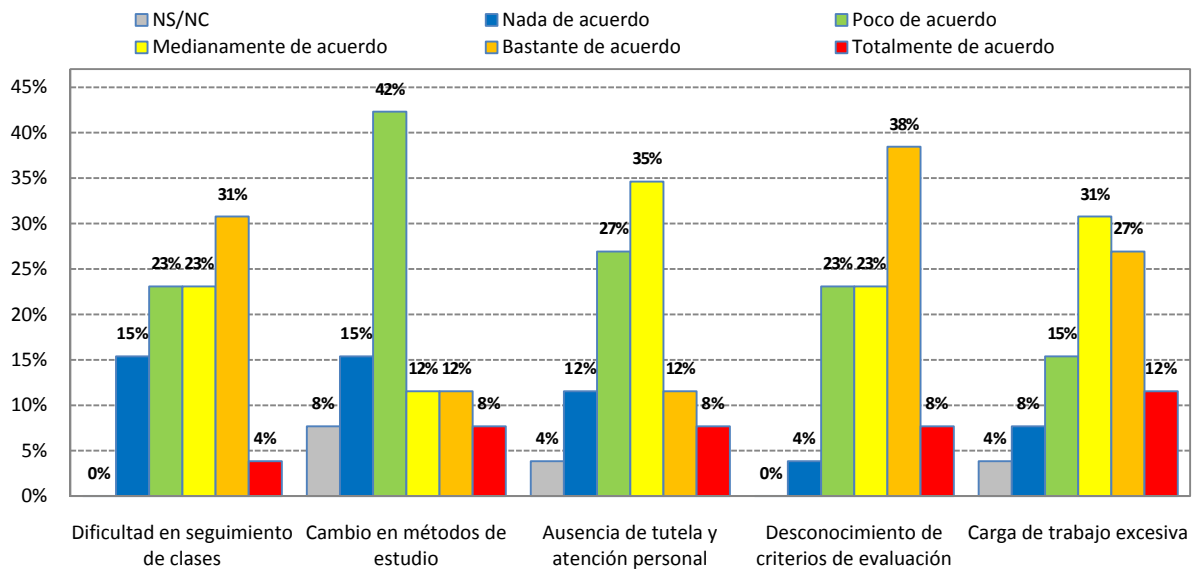


Fig. 14. Problemas detectados entre los alumnos tutelados (encuesta a mentores: preguntas 5.1-5.5)

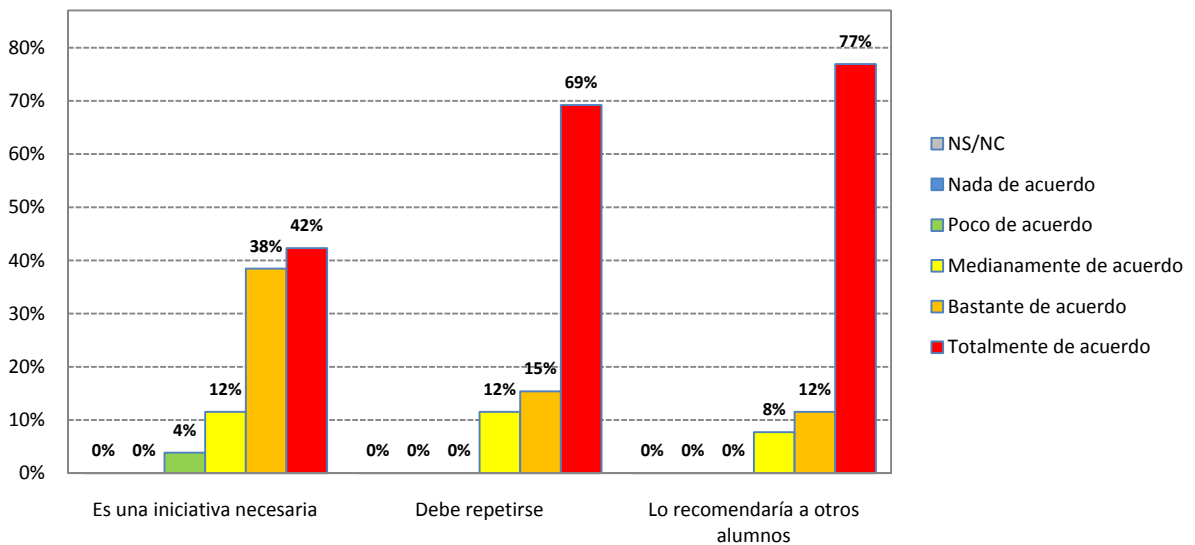


Fig. 15. Valoración del Proyecto Mentor en general (encuesta a mentores: preguntas 6.1-6.3)

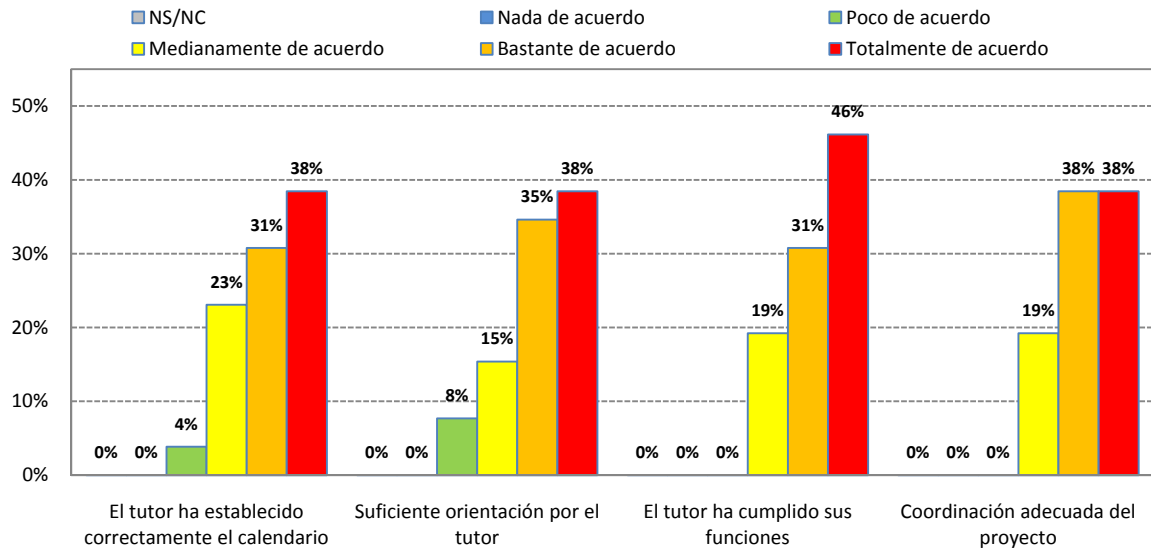


Fig. 16. Valoración de los tutores y de la coordinación (encuesta a mentores: preguntas 7.1-7.4)

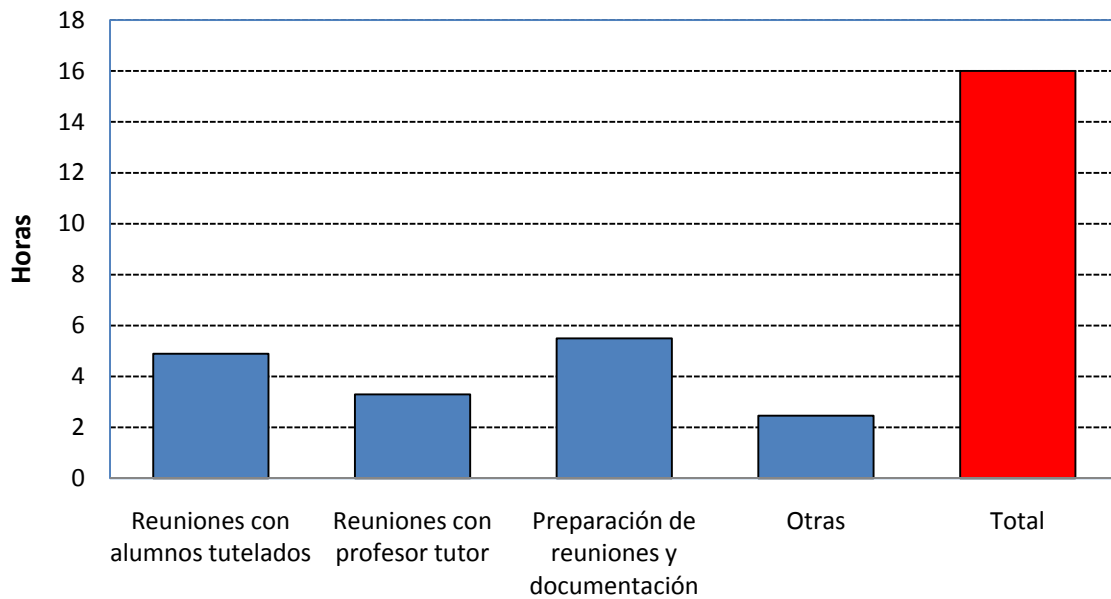


Fig. 17. Dedicación en tiempo al Proyecto Mentor: valores medios (encuesta a mentores: preguntas 8.1-8.4)

A4. Resultados completos de las encuestas a profesores tutores

Número de encuestas recibidas: 6

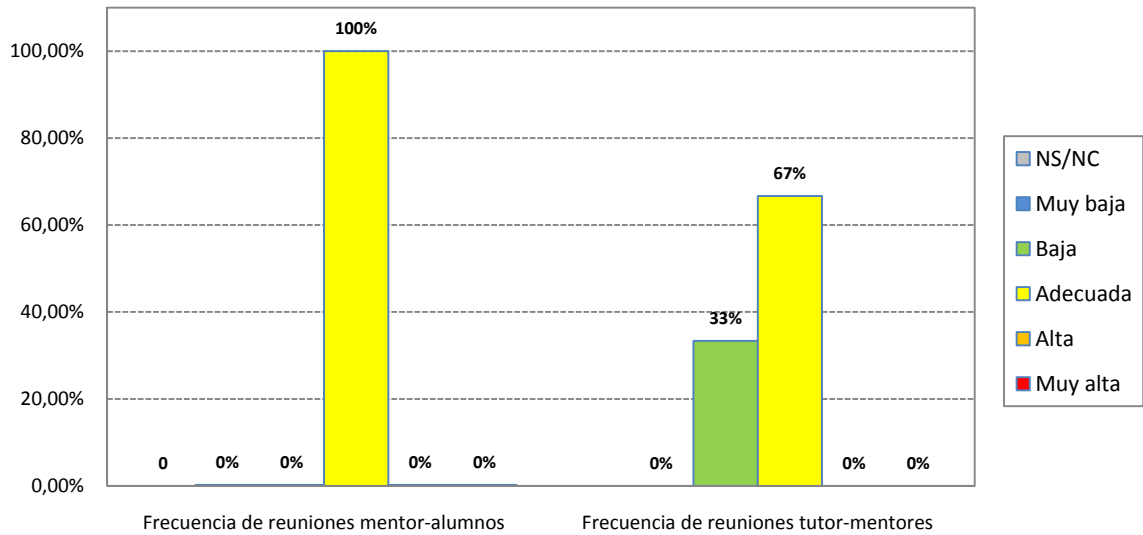


Fig. 18. Frecuencia de las reuniones (encuesta a tutores: preguntas 1.1 y 1.3)

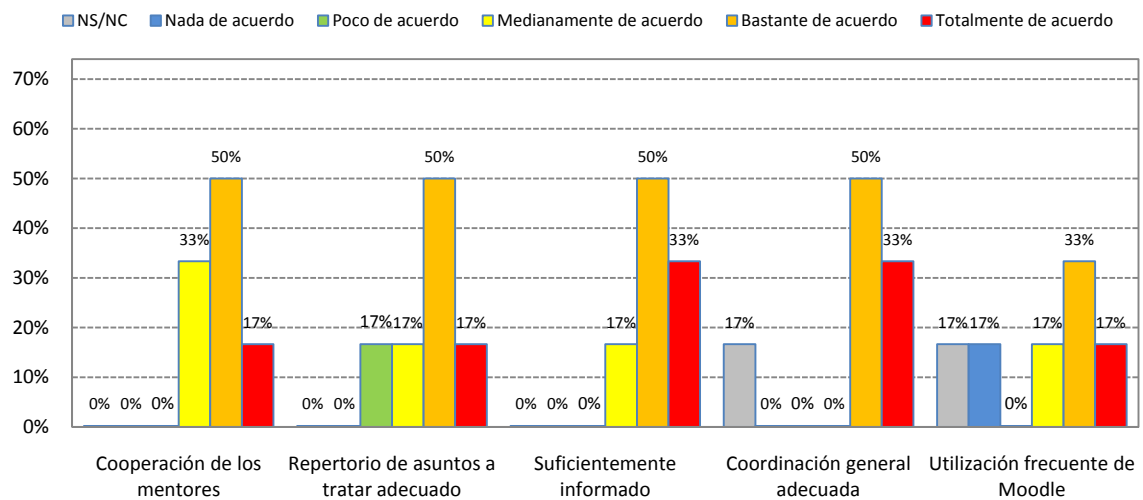


Fig. 19. Valoración del desarrollo de la actividad (encuesta a tutores: preguntas 1.4-1.8)

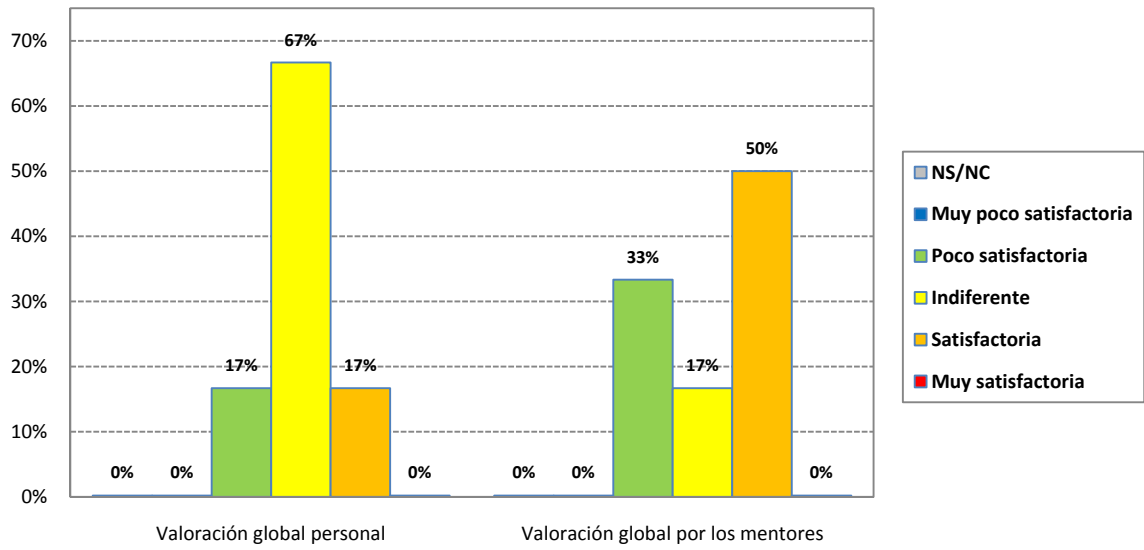


Fig. 20. Valoración global (encuesta a tutores: preguntas 2.1 y 2.2)

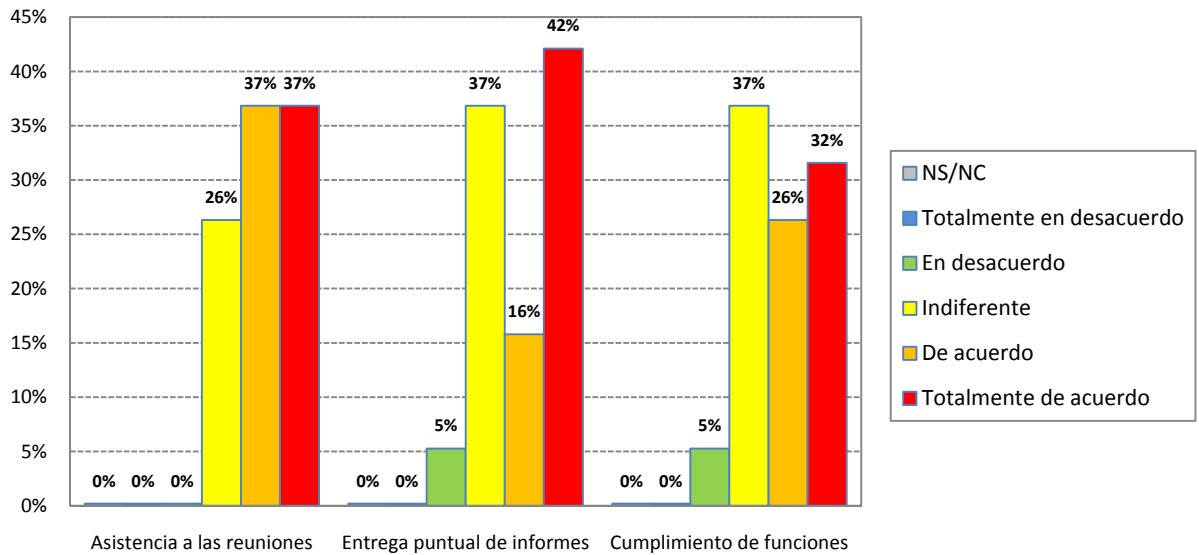


Fig. 21. Valoración general de los mentores asignados (encuesta a tutores: preguntas 3.1-3.3)

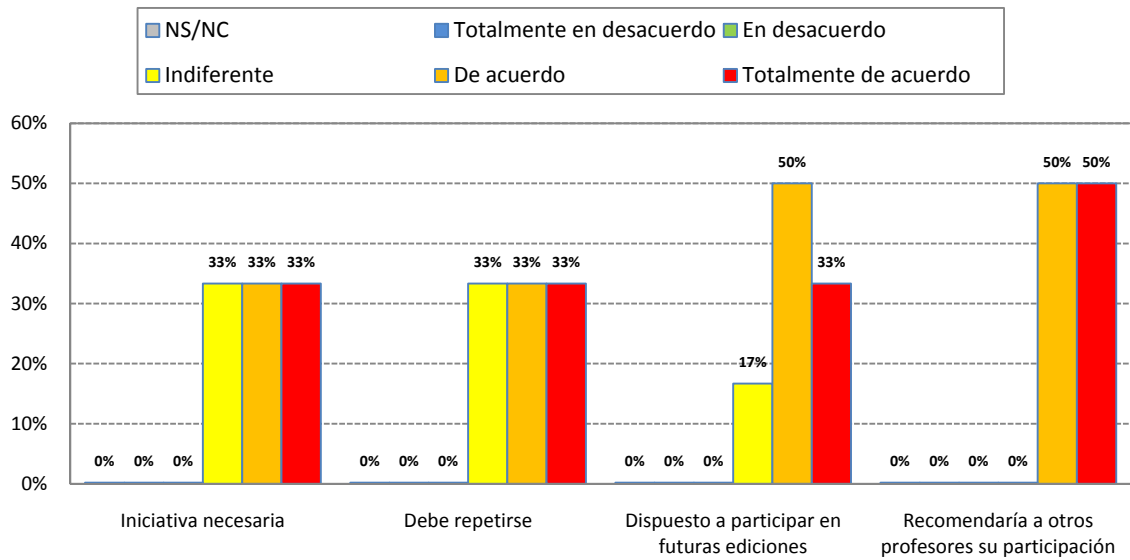


Fig. 22. Necesidad del Proyecto Mentor en general (encuesta a tutores: preguntas 4.1-4.4)

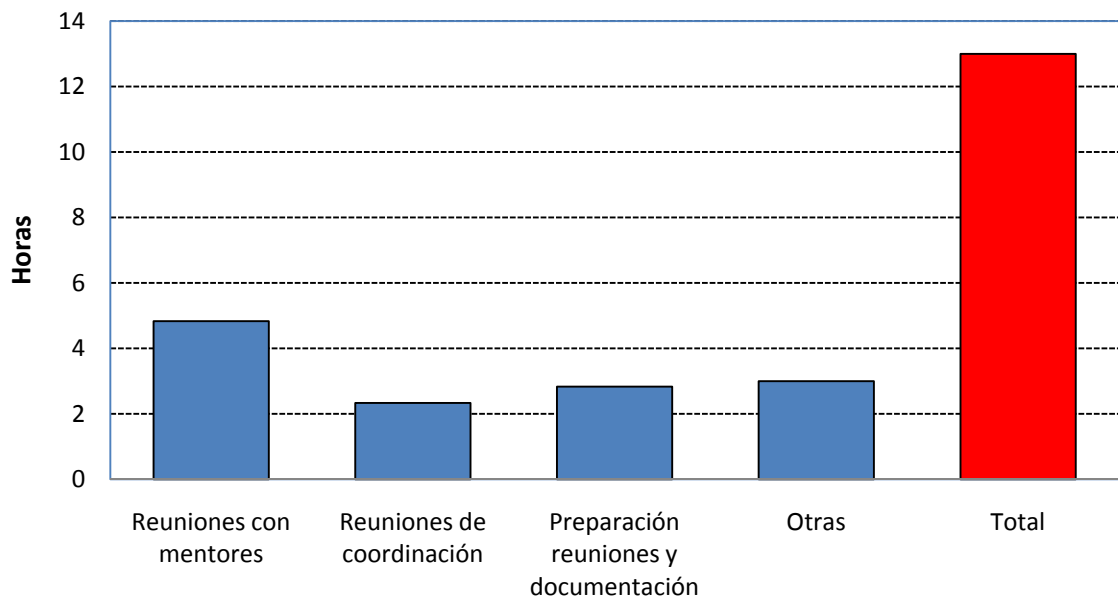


Fig. 23. Dedicación en tiempo al Proyecto Mentor: valores medios (encuesta a tutores: preguntas 5.1-5.4)



A5. Encuesta final a los alumnos tutelados. Febrero de 2009

(En color rojo se indica el número de pregunta)

1. Valoración del desarrollo de la actividad

Valora la utilidad de la Jornada de Bienvenida 0: No sabe/No contesta (NS/NC) 1: Muy baja 2: Baja 3: Adecuada 4: Alta 5: Muy alta (si no asististe escribe 0)	1.1
El número de reuniones mentor-alumnos ha sido 0: NS/NC 1: Demasiado bajo 2: Bajo 3: Adecuado 4: Alto 5: Demasiado alto	1.2
¿Qué número de alumnos por mentor crees que es el más adecuado? 0: NS/NC 3...8: número de alumnos	1.3
Enumera las principales dificultades con las que te has encontrado (dificultad para reunirse, falta de confianza con el mentor, desconocimiento del mentor de los problemas que te afectaban...):	
¿Consideras que el repertorio de asuntos tratados ha sido adecuado? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	1.4
Comentarios sobre los asuntos a tratar. ¿Qué quitarías? ¿Qué pondrías?	

2. Influencia del Proyecto Mentor en tu estancia en la Escuela

El Proyecto Mentor, ¿ha influido positivamente en tu orientación académica en la Escuela? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	2.1
¿Ha influido positivamente en tu orientación social en la Escuela (asociaciones de estudiantes, actividades culturales y deportivas...)? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	2.2
¿Ha influido positivamente en tu orientación administrativa en la Escuela? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	2.3
¿Crees que influirá positivamente en tus resultados académicos? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	2.4
Globalmente tu participación en el Proyecto Mentor puede calificarse como 0: NS/NC 1: Muy poco satisfactoria 2: Poco satisfactoria 3: Indiferente 4: Satisfactoria 5: Muy satisfactoria	2.5
Al firmar el reglamento del Proyecto Mentor te comprometiste a asistir regularmente a las reuniones establecidas y a participar hasta la finalización de la actividad. ¿Consideras que has cumplido esos compromisos? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	2.6
Comentarios adicionales sobre la influencia del Proyecto Mentor en tus primeros meses en la Escuela:	



3. Identificación de problemas surgidos como nuevos alumnos

En general, ¿las clases han sido difíciles de seguir? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	3.1
¿Has necesitado cambiar radicalmente tus métodos de estudio? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	3.2
¿Has echado en falta una mayor tutela y atención personal por parte de los profesores? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	3.3
¿Desconocías los criterios de evaluación de las asignaturas? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	3.4
¿Has tenido una carga de trabajo excesiva en momentos puntuales? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	3.5
¿Has necesitado acudir a academias para seguir algunas asignaturas? NO, SI. En caso de respuesta afirmativa indica a continuación los nombres de las asignaturas:	3.6
Indica a continuación otros problemas frecuentes que hayas tenido en la incorporación a la Escuela:	
Puedes indicar a continuación problemas específicos que hayas tenido en alguna asignatura:	

4. Valoración del Proyecto Mentor en general

El Proyecto Mentor es una iniciativa necesaria en la Escuela 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	4.1
Esta actividad, incluyendo las mejoras pertinentes, debe repetirse los años sucesivos 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	4.2
Recomendaría a otros alumnos de nuevo ingreso su participación como alumnos tutelados 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	4.3
Me gustaría participar como mentor en futuras ediciones (sólo para fines estadísticos) 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	4.4
Comentarios adicionales. ¿Qué crees que le falta o le sobra al Proyecto Mentor?	

5. Valoración del papel de los alumnos mentores

Indica nombre y primer apellido de tu mentor o mentores:	
Considero que mi mentor ha establecido correctamente el calendario y el horario de reuniones 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	5.1
Ha sido sencillo contactar con mi mentor fuera de las reuniones para plantearle alguna cuestión 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	5.2
Considero que mi mentor ha cumplido globalmente sus funciones dentro del proyecto 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	5.3
Comentarios adicionales:	



A6. Encuesta final a los alumnos mentores. Febrero de 2009

(En color rojo se indica el número de pregunta)

1. Valoración del desarrollo de la actividad

Valora la utilidad de la Jornada de Bienvenida 0 = No sabe/No contesta (NS/NC); 1 = Muy baja; 2 = Baja; 3 = Adecuada; 4 = Alta; 5 = Muy alta (si no asististe escribe 0)	1.1
La frecuencia de las reuniones mentor-alumnos ha sido 0 = NS/NC; 1 = Muy baja; 2 = Baja; 3 = Adecuada; 4 = Alta; 5 = Muy alta	1.2
¿Qué número de alumnos por mentor crees que es el más adecuado? 0 = NS/NC; 3...8 = número de alumnos	1.3
En líneas generales, ¿consideras que tus alumnos han cooperado positivamente al desarrollo del Proyecto Mentor (asistencia a las reuniones, contacto con el mentor...)? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	1.4
Enumera las principales dificultades con las que te has encontrado (dificultad para reunirse, falta de confianza con los alumnos, desconocimiento de los problemas que les afectaban...)	
¿Consideras que el repertorio de asuntos propuestos para tratar ha sido adecuado? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	1.5
Comentarios sobre los asuntos a tratar. ¿Qué quitarías? ¿Qué pondrías?	

2. Espacio del Proyecto Mentor en el entorno virtual Moodle

Has accedido habitualmente (por ejemplo, una vez por semana) 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	2.1
Había suficiente información para el correcto desarrollo de la actividad 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	2.2
Se ha empleado habitualmente el <i>foro de comunicación tutor-mentores</i> 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	2.3
Has empleado habitualmente los foros para contactar con tus alumnos tutelados 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	2.4
Comentarios y sugerencias sobre la utilización de Moodle en la actividad:	

3. Beneficios personales y cumplimiento de compromisos

Has aprendido cosas importantes para tu vida profesional 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	3.1
Globalmente tu participación en el Proyecto Mentor puede calificarse como 0: NS/NC 1: Muy poco satisfactoria 2: Poco satisfactoria 3: Indiferente 4: Satisfactoria 5: Muy satisfactoria	3.2
¿Consideras que has cumplido los compromisos que asumiste al inscribirte en el proyecto? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	3.3
Comentarios adicionales:	

4. Influencia del Proyecto Mentor en los alumnos tutelados

Ha influido positivamente en la orientación académica de tus alumnos 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	4.1
Ha influido positivamente en la orientación social de tus alumnos (asociaciones de estudiantes, actividades culturales y deportivas...) 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	4.2
Ha influido positivamente en la orientación administrativa de tus alumnos 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	4.3
¿Crees que influirá positivamente en sus resultados académicos? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	4.4
¿Consideras que tus alumnos tutelados han valorado positivamente el Proyecto Mentor? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	4.5
Comentarios adicionales sobre la influencia del Proyecto Mentor en tus alumnos:	



5. Problemas detectados entre los alumnos tutelados

En general, tus alumnos han tenido dificultad en el seguimiento de las clases 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	5.1
Han necesitado cambiar radicalmente sus métodos de estudio 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	5.2
Han echado en falta una mayor tutela y atención personal por parte de los profesores 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	5.3
Desconocían los criterios de evaluación de las asignaturas 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	5.4
Han tenido una carga de trabajo excesiva en momentos puntuales 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	5.5
Indica a continuación otros problemas frecuentes detectados:	

6. Valoración del Proyecto Mentor en general

El Proyecto Mentor es una iniciativa necesaria en la Escuela 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	6.1
Esta actividad, incluyendo las mejoras pertinentes, debe repetirse los años sucesivos 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	6.2
Recomendaría a otros alumnos su participación como alumnos mentores 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	6.3
Comentarios adicionales. ¿Qué crees que le falta o le sobra al Proyecto Mentor?	

7. Valoración del papel de los profesores tutores y del coordinador

El profesor tutor ha establecido correctamente el calendario de reuniones con los mentores 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	7.1
Has recibido suficiente orientación de mi tutor sobre el trabajo a realizar 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	7.2
¿Consideras que tu tutor ha cumplido globalmente sus funciones? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	7.3
La coordinación general del proyecto ha sido adecuada (planificación del calendario de reuniones, información útil para el desarrollo de la actividad, avisos...) 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	7.4
Comentarios adicionales:	

8. Dedicación en tiempo al Proyecto Mentor

Indica el número de horas aproximadas dedicadas a las reuniones con los alumnos tutelados	8.1
Indica el número de horas aproximadas dedicadas a las reuniones con el profesor tutor	8.2
Indica el número de horas aproximadas dedicadas a la preparación de las reuniones y elaboración de la documentación (informes de las reuniones e informe final)	8.3
Indica el número de horas aproximadas dedicadas a otras tareas relacionadas con el proyecto, por ejemplo, atención de consultas fuera de las reuniones. Si lo crees necesario especifica esas tareas a continuación:	8.4



A7. Encuesta final a los profesores tutores. Febrero de 2009

(En color rojo se indica el número de pregunta)

1. Valoración del desarrollo de la actividad

La frecuencia de las reuniones mentor-alumnos ha sido <small>0 = NS/NC; 1 = Muy baja; 2 = Baja; 3 = Adecuada; 4 = Alta; 5 = Muy alta</small>	1.1
¿Qué número de alumnos por mentor crees que es el más adecuado? <small>0 = NS/NC; 1...8 = número de alumnos</small>	1.2
La frecuencia de las reuniones tutor-mentores ha sido <small>0 = NS/NC; 1 = Muy baja; 2 = Baja; 3 = Adecuada; 4 = Alta; 5 = Muy alta</small>	1.3
En líneas generales, ¿consideras que tus mentores han cooperado positivamente al desarrollo del Proyecto Mentor? <small>0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo</small>	1.4
Enumera las principales dificultades en las reuniones con los mentores (asistencia, confianza, comunicación...):	
El repertorio de los asuntos a tratar por los mentores, ¿ha sido adecuado? <small>0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo</small>	1.5
¿Has recibido suficiente información para desarrollar la labor de tutor? <small>0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo</small>	1.6
¿Consideras que la coordinación general ha sido adecuada? <small>0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo</small>	1.7
¿Has utilizado Moodle frecuentemente en el desarrollo de la labor de tutor? <small>0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo</small>	1.8
Comentarios adicionales sobre el desarrollo y la coordinación del proyecto:	

2. Valoración global

Globalmente tu participación en el Proyecto Mentor puede calificarse como <small>0 = NS/NC; 1 = Muy poco satisfactoria; 2 = Poco satisfactoria; 3 = Indiferente; 4 = Satisfactoria; 5 = Muy satisfactoria</small>	2.1
La valoración global del Proyecto Mentor por parte de tus alumnos mentores es <small>0 = NS/NC; 1 = Muy poco satisfactoria; 2 = Poco satisfactoria; 3 = Indiferente; 4 = Satisfactoria; 5 = Muy satisfactoria</small>	2.2
Comentarios adicionales:	



3. Valoración general de la actividad de los alumnos mentores

Se califica individualmente cada mentor pero sin indicar su nombre. Esta sección se realiza sólo por motivos estadísticos

A. El alumno mentor ha asistido a las reuniones con el profesor tutor			
B. El alumno mentor ha entregado puntualmente los informes sobre las reuniones			
C. El alumno mentor ha cumplido correctamente sus funciones			
0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo			
	A	B	C
Mentor número 1	3.1	3.2	3.3
Mentor número 2			
Mentor número 3			
Mentor número 4			
Comentarios adicionales:			

4. Necesidad del Proyecto Mentor

El Proyecto Mentor es una iniciativa necesaria en la Escuela 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	4.1
¿Qué crees que le falta o le sobra al Proyecto Mentor?	
Esta actividad, incluyendo las mejoras pertinentes, debe repetirse los años sucesivos 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	4.2
Estoy dispuesto a participar como profesor tutor en futuras ediciones 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	4.3
Recomendaría a otros profesores su participación como tutores en futuras ediciones 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	4.4

5. Dedicación en tiempo al Proyecto Mentor

Indica el número de horas aproximadas dedicadas a las reuniones con los mentores	5.1
Indica el número de horas aproximadas dedicadas a las reuniones de coordinación	5.2
Indica el número de horas aproximadas dedicadas a la preparación de las reuniones, lectura de los informes y elaboración de documentación	5.3
Indica el número de horas aproximadas dedicadas a otras tareas relacionadas con el proyecto. Si lo crees necesario especifica esas tareas a continuación:	5.4