

PROYECTO MENTOR

INFORME FINAL

Curso 2009/10



16 de junio de 2010

E.U.I.T. de TELECOMUNICACIÓN

Universidad Politécnica de Madrid

Pedro García del Pino
Adjunto al Director para Estudiantes



Resumen

El Proyecto Mentor es un programa de orientación en el que estudiantes de últimos cursos, denominados mentores, ayudan a alumnos de nuevo ingreso durante sus primeros meses en la EUIT de Telecomunicación, facilitándoles la adaptación a los estudios universitarios y promoviendo una rápida integración académica y social en la vida universitaria. Los mentores, que son guiados en su trabajo por un grupo de profesores tutores, consiguen 4,5 créditos de libre elección en la asignatura Mentor de Alumnos de Nuevo Ingreso. La participación de los alumnos de nuevo ingreso no conlleva ningún tipo de compensación académica.

En el curso 2009/10 ha tenido lugar la tercera edición del proyecto, que ha contado con la participación de 107 alumnos tutelados, 18 mentores y 8 profesores tutores. Cabe destacar una reducción significativa en el número de mentores y un mantenimiento de los alumnos tutelados. A partir de los datos aportados por los mentores, se ha considerado que solo 66 de los alumnos tutelados inscritos en el proyecto han tenido una participación activa en el mismo.

Las actividades se han desarrollado principalmente a lo largo del primer semestre: desde la Jornada de Bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso, el 2 de septiembre de 2009, hasta la Jornada de Cierre del proyecto, el 26 de enero de 2010.

La presente edición ha coincidido con la introducción de las nuevas titulaciones de Grado. El Proyecto Mentor no ha sido ajeno a las incertidumbres y algunos contratiempos que esto ha generado en la Escuela. En efecto, los mentores, alumnos de titulaciones de Ingeniería Técnica, han tenido algunas dificultades para realizar su labor orientadora con los alumnos de nuevo ingreso, debido sobre todo al desconocimiento de las novedades en materia docente y de evaluación que trae consigo un nuevo plan de estudios.

La EUITT ha realizado un esfuerzo adicional en los planes de acogida, especialmente en las actividades previas al comienzo de las clases, lo que se ha reflejado en una integración más rápida de los nuevos alumnos. Este hecho, indudablemente positivo, ha restado importancia al Proyecto Mentor, puesto que parte del trabajo de los mentores pasaba a ser no esencial y, en cierta manera, repetitivo.

La modificación del calendario del proyecto para este curso, que se manifestó en un adelanto de las actividades previstas, no ha sido suficiente, a juicio de las partes implicadas. Se requiere un mayor esfuerzo para concentrar las reuniones al comienzo del curso, cuando la información aportada por los mentores es más útil. Sí ha sido muy adecuado el cambio al segundo semestre de la asignatura de libre elección, lo que ha permitido una mejor evaluación de los mentores y del proyecto en general.

Para el curso 2010/11 el Proyecto Mentor contará con una importante novedad, la selección de mentores exclusivamente entre alumnos de Grado. Se espera que esto redunde en una mejor orientación, al pertenecer tanto mentores como tutelados al mismo tipo de titulación. No obstante, aún está pendiente de solucionar el modo en el que los mentores serán recompensados por su participación en el proyecto, dado que no será posible hacerlo con créditos de libre elección.



Índice

1.	Introducción.....	3
2.	Objetivos	4
3.	Funciones de los participantes.....	4
4.	Desarrollo del proyecto	5
4.1.	Incorporación de alumnos mentores.....	5
4.2.	Jornada de Bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso en julio.....	6
4.4.	Desarrollo de la actividad ordinaria	6
4.5.	Reunión de cierre.....	7
4.6.	Realización de encuestas e informes finales	7
5.	Datos sobre participación.....	8
6.	Asignatura de libre elección asociada al proyecto	9
7.	Evaluación del proyecto	9
7.1.	Desarrollo de la actividad.....	10
7.2.	Influencia en varios ámbitos.....	11
7.3.	Problemas detectados entre los alumnos de primer curso	12
7.4.	Valoración personal y global del Proyecto Mentor	12
7.5.	Dedicación en tiempo de mentores y tutores	13
8.	Conclusiones y recomendaciones para futuras ediciones.....	13
9.	Anexos	15
A1.	Participantes en el Proyecto Mentor en el curso 2009/10.....	16
A2.	Resultados completos de las encuestas a alumnos tutelados.....	17
A3.	Resultados completos de las encuestas a alumnos mentores	20
A4.	Resultados completos de las encuestas a profesores tutores.....	24
A5.	Modelo de encuesta a alumnos tutelados.....	27
A6.	Modelo de encuesta a alumnos mentores	29
A7.	Modelo de encuesta a profesores tutores.....	32



Lista de figuras

Fig. 1. Número de créditos ECTS aprobados en el primer semestre de Grado	11
Fig. 2. Valoración del desarrollo de la actividad (preguntas 1.1-1.2).....	17
Fig. 3. Valoración del desarrollo de la actividad (preguntas 1.3-1.5).....	17
Fig. 4. Influencia del Proyecto Mentor en la estancia en la Escuela (preguntas 2.1-2.6).....	18
Fig. 5. Valoración del Proyecto Mentor en general (preguntas 3.1-3.4)	18
Fig. 6. Identificación de problemas surgidos como nuevos alumnos (preguntas 4.1-4.5).....	19
Fig.7. Valoración del mentor del grupo asignado (preguntas 5.1-5.4).....	19
Fig. 8. Utilidad de la Jornada de Bienvenida (pregunta 1.1).....	20
Fig. 9. Valoración del desarrollo de la actividad (preguntas 1.3-1.4).....	20
Fig. 10. Beneficios personales y cumplimiento de compromisos (preguntas 2.1-2.3).....	21
Fig. 11. Influencia del Proyecto Mentor en los alumnos tutelados (preguntas 3.1-3.5).....	21
Fig. 12. Problemas detectados entre los alumnos tutelados (preguntas 4.1-4.5)	22
Fig. 13. Valoración del Proyecto Mentor en general (preguntas 5.1-5.3)	22
Fig. 14. Valoración de los tutores y de la coordinación (preguntas 6.1-6.4).....	23
Fig. 15. Dedicación en tiempo al Proyecto Mentor: valores medios (preguntas 7.1-7.4)	23
Fig. 16. Valoración del desarrollo de la actividad (preguntas 1.4-1.8).....	24
Fig. 17. Valoración global (preguntas 2.1 y 2.2)	24
Fig. 18. Valoración general de los mentores asignados (preguntas 3.1-3.3)	25
Fig. 19. Necesidad del Proyecto Mentor en general (preguntas 4.1-4.4)	25
Fig. 20. Dedicación en tiempo al Proyecto Mentor: valores medios (preguntas 5.1-5.4)	26

Lista de tablas

Tabla 1. Calendario de actividades	5
Tabla 2. Distribución de mentores según especialidad	8
Tabla 3. Número de alumnos tutelados según especialidad.....	8
Tabla 4. Algunos resultados académicos del primer semestre	12
Tabla 5. Listado de profesores tutores	16
Tabla 6. Listado de alumnos mentores.....	16



1. Introducción

El Proyecto Mentor es un programa de orientación y ayuda a alumnos de nuevo ingreso en la EUITT por parte de alumnos de último curso, bajo la supervisión de profesores tutores. El proyecto está dirigido tanto a alumnos que se incorporan al primer curso como a alumnos procedentes del programa Erasmus. El objetivo es facilitar a los nuevos estudiantes su adaptación a los estudios universitarios, así como la integración social y académica en la vida universitaria. La iniciativa se puso en marcha en el curso 2007/08, siguiendo el ejemplo de proyectos similares que se realizan en otros centros de la UPM. En el curso 2009/10 ha tenido lugar la tercera edición.

Los participantes en el proyecto son:

- El **mentor**. Estudiante de últimos cursos que aporta su experiencia en la vida universitaria, informando y orientando a un grupo de alumnos tutelados.
- El **alumno tutelado**. Estudiante de nuevo ingreso en la Escuela que desea recibir durante sus primeros meses de estancia en la Escuela sesiones de orientación por parte de un mentor, en las que se les informa, asesora y guía en asuntos académicos, sociales y administrativos relacionados con la vida universitaria.
- El **tutor**. Profesor universitario encargado del seguimiento del proceso de orientación realizado por los mentores. Uno de los profesores tutores se encarga de la coordinación del proyecto.

Desde el punto de vista académico el proyecto se configura como una asignatura de libre elección de 4,5 créditos denominada Mentor de Alumnos de Nuevo Ingreso. Para matricularse en dicha asignatura los solicitantes deben ser previamente seleccionados por el coordinador del proyecto.

La evaluación del proyecto se ha realizado mediante encuestas a todas las partes implicadas: tutores, mentores y alumnos tutelados. Las encuestas se realizaron entre enero y abril de 2010 y constaban de campos numéricos, en los que el participante daba una valoración de diferentes aspectos, y de espacios en blanco para escribir comentarios. También se han recogido en este documento indicaciones realizadas por los mentores en sus informes finales.

En el presente informe final se recogen los datos más significativos de la tercera edición del Proyecto Mentor. Se comienza enumerando los objetivos concretos previstos y las funciones de cada uno de los participantes. En el apartado 4 se describe el desarrollo temporal del proyecto, desde los procesos de incorporación de los participantes hasta la reunión de cierre y la evaluación. Los datos de participación en el proyecto se muestran en el apartado 5. El apartado 6 recoge algunos aspectos relacionados con la asignatura de libre elección asociada al proyecto. El apartado 7 resume las opiniones expresadas por los participantes en las encuestas y en los informes; las valoraciones numéricas obtenidas en cada aspecto pueden consultarse en los anexos. El documento termina con las conclusiones y una serie de recomendaciones para mejorar el proyecto en futuras ediciones.



2. Objetivos

El Proyecto Mentor ha sido concebido con dos objetivos complementarios:

- I. La **orientación** a los estudiantes de nuevo ingreso, tanto alumnos de primer curso como estudiantes de programas Erasmus y Séneca, por parte de compañeros de cursos superiores, con el fin de facilitar su adaptación e integración académica y social en la vida de la Escuela. Se realiza en 3 ámbitos:
 - **Académica.** Ayuda necesaria para abordar con éxito las diferentes asignaturas de primer curso, ofreciendo información sobre: normativa académica, estructura de la carrera, elección de asignaturas optativas y libre elección, normativa de tutorías...
 - **Social.** Adaptación a la vida universitaria: organización de la Escuela, ubicación y organización de los departamentos, servicios generales de la Escuela, servicios de la UPM, representantes de alumnos, asociaciones de estudiantes...
 - **Administrativa.** Ayuda para realizar procedimientos administrativos generales: trámites de solicitud de becas y ayudas al estudio, funcionamiento general de la Secretaría de Alumnos, programas de intercambio, trámites de matrícula...
- II. La **formación** de estudiantes de últimos cursos como mentores de alumnos de nuevo ingreso, potenciando en ellos las habilidades sociales, de relación, orientación y liderazgo, extrapolables al desarrollo personal o profesional.

3. Funciones de los participantes

Las funciones fundamentales atribuidas al **alumno mentor** pueden resumirse en las siguientes:

- Establecer en coordinación con el tutor el calendario de reuniones con sus alumnos tutelados y los temas a tratar.
- Hacer un seguimiento de los alumnos tutelados a través de las reuniones periódicas.
- Preparar adecuadamente las reuniones.
- Evaluar la actividad en sí.

Las principales funciones del **profesor tutor** son las siguientes:

- Asesorar a los alumnos mentores en el desempeño de su función, proporcionarles recursos y redirigirles de forma adecuada a los órganos institucionales correspondientes.
- Servir de enlace entre los alumnos mentores y el coordinador del proyecto.
- Hacer un seguimiento de la labor de los mentores a través de reuniones periódicas con ellos y mediante el análisis de los informes de los mismos.
- Evaluar a los mentores en el contexto de la asignatura de libre elección asociada al proyecto.
- Evaluar la actividad en sí.
- Colaborar en la mejora del proyecto para futuras ediciones.



4. Desarrollo del proyecto

Aunque el núcleo central de la actividad se concentró en el primer semestre del curso 2009/10, el Proyecto Mentor comenzó en junio de 2009 con la selección de los mentores y acabó en mayo de 2010 con la realización de las últimas encuestas y el establecimiento de las calificaciones en la asignatura de libre elección asociada al proyecto.

Se recoge en la Tabla 1 el calendario detallado de actividades.

Tabla 1. Calendario de actividades

Fecha	Actividad
1 al 19/6/2009	Solicitud de inscripción como mentores Realización de entrevistas a los mentores solicitantes
26/6/2009	Listado provisional de mentores
6/7/2009	Reunión preparatoria con los mentores seleccionados
Julio de 2009	Actividades de formación de los mentores en las nuevas titulaciones
2/9/2009	Jornada de Bienvenida de alumnos de nuevo ingreso en julio <ul style="list-style-type: none">• Presentación del Proyecto Mentor a alumnos tutelados• Reunión informal de mentores con tutelados
9/9/2009	Asignación provisional de grupos mentor-tutelados
16/9/2009	Jornada de puertas abiertas de la Escuela
17/9/2009	Asignación definitiva de grupos mentor-tutelados
Hasta 23/9/2009	1ª reunión mentor-alumnos
Resto del primer semestre	Reuniones mentor-alumnos Reuniones tutor-mentores Entrega de informes de las reuniones por parte de los mentores
26/1/2010	Jornada de Cierre <ul style="list-style-type: none">• Realización de encuestas a alumnos tutelados
26/2/2010	Fecha límite para la entrega de las encuestas a mentores
1/3/2010	Fecha límite para la entrega del informe final de los mentores
28/4/2010	Publicación de las calificaciones de la asignatura de libre elección
14/5/2010	Fecha límite para la entrega de las encuestas a profesores

4.1. Incorporación de alumnos mentores

La solicitud y selección de alumnos para participar como mentores se realizó en junio de 2009. El procedimiento de selección consistía en entrevistas personales a los solicitantes, que aportaban previamente un listado de notas y un breve curriculum. Era condición indispensable llevar al menos 2 cursos en la Escuela. Se valoraba positivamente la experiencia en actividades que requieren gestionar equipos de personas: monitor de tiempo libre, entrenador, gestión de equipos, colaboraciones en ONG... También se tenía en cuenta la participación en órganos de representatividad estudiantil de la Universidad y en asociaciones de estudiantes.



Se recibieron 21 solicitudes. La lista de los 18 mentores admitidos se publicó el 26 de junio de 2009 en la web de la Escuela

El 6 de julio tuvo lugar la primera reunión preparatoria con los mentores. Se les pidió que, antes del comienzo del curso, trabajasen en algunos aspectos relacionados con las nuevas titulaciones (planes de estudio, nuevas metodologías docentes, terminología empleada en las guías de aprendizaje de las asignaturas...).

4.2. Jornada de Bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso en julio

Antes del comienzo del curso, los alumnos de nuevo ingreso recibieron información sobre el proyecto en la Guía de Matrícula y en el espacio virtual 'Plan de Acogida a Estudiantes de Grado', disponible en Moodle, sección Punto de Inicio. En una primera solicitud 177 nuevos alumnos pidieron participar en el proyecto.

El 2 de septiembre de 2009 tuvo lugar la Jornada de Bienvenida. Nuevamente recibieron información sobre el Proyecto Mentor y mantuvieron una charla informal con los mentores en pequeños grupos (estos grupos no guardaban correspondencia con los grupos mentor-tutelados, que aún no se habían publicado).

Dado que el número inicial de solicitudes era demasiado alto, y ello podía mermar la calidad de la actividad, se pidió a los nuevos alumnos que confirmaran su interés en el Proyecto Mentor. Los interesados debían rellenar una ficha con algunos datos personales y enviarla mediante Moodle, con plazo máximo el 8 de septiembre. Finalmente se recibieron 107 solicitudes.

El 9 de septiembre, una vez que la Subdirección de Ordenación Académica había comunicado la asignación de turnos, se publicó el listado provisional de grupos mentor-tutelados. La lista definitiva se publicó el 17 de septiembre.

Como complemento a la Jornada de Bienvenida, el 16 de septiembre tuvo lugar una Jornada de Puertas Abiertas de departamentos, Delegación de Alumnos y asociaciones. Muchos mentores participaron como guías voluntarios de los alumnos de nuevo ingreso.

4.4. Desarrollo de la actividad ordinaria

Para orientar sobre el desarrollo de la primera reunión mentor-alumnos se facilitó un temario detallado de posibles temas a tratar, básicamente cuestiones académicas: normativa, exámenes, información general de cada asignatura... Todos los grupos constituidos por alumnos de nuevo ingreso en julio celebraron la primera reunión antes del 23 de septiembre.

La segunda reunión amplió el espectro de temas a tratar, incluyendo aspectos relacionados con la participación en asociaciones, la representatividad estudiantil y los diversos servicios ofrecidos por la UPM. También se recomendó a los mentores que hicieran un seguimiento personalizado de la situación de sus alumnos en las diferentes asignaturas, tanto teóricas como laboratorios. Por lo demás, el orden del día de la reunión era acordado previamente con el tutor.



La programación del resto de reuniones se dejó a criterio de los mentores y tutores, aunque se facilitó en Moodle un listado amplio de posibles temas a abordar.

Sin contar la Jornada de Bienvenida se han celebrado una media de 3 reuniones en cada grupo de alumnos, aunque algunos mentores han conseguido realizar 4 reuniones.

Tras cada reunión el mentor debía rellenar un informe en el que quedaba constancia, al menos, de los siguientes datos:

- Listado de asistentes.
- Temas tratados en la reunión.
- Problemas detectados.
- Posibles vías de solución adoptadas.

La realización de estos informes, además de ayudar al profesor tutor en el seguimiento de la actividad, ha sido de gran utilidad al mentor para la elaboración posterior de su informe final.

4.5. Reunión de cierre

El cierre del proyecto tuvo lugar el 26 de enero de 2010 (primera semana de clase del segundo cuatrimestre para los alumnos de Grado), con dos reuniones para alumnos de turno de mañana y de tarde. Consistió en una reunión informal de los mentores con sus tutelados, en presencia de algunos tutores. Participaron en total 32 tutelados y 16 mentores.

Los alumnos tutelados rellenaron una encuesta sobre el grado de satisfacción con el proyecto y con sus mentores. Posteriormente se comunicaría a los tutores las notas recibidas por cada mentor en esa encuesta.

Como circunstancia negativa, debe reseñarse que la reunión causó un pequeño perjuicio para algunos mentores ya que, debido al diferente calendario académico, la semana del 25 al 29 de enero estaba dedicada a la realización de exámenes en las titulaciones de ingeniería técnica. En cambio, la asistencia de alumnos tutelados mejoró significativamente con respecto a la edición anterior.

4.6. Realización de encuestas e informes finales

Para los mentores la realización de las encuestas era obligatoria. Para garantizar el anonimato se estableció un mecanismo de entrega de las mismas en la secretaría de la Subdirección de Ordenación Académica.

El plazo para el envío de los informes finales de los mentores terminó el 1 de marzo. Previamente los informes habían sido revisados por los respectivos tutores.



5. Datos sobre participación

Los datos de participantes en la tercera edición del Proyecto Mentor en la EUITT han sido los siguientes:

- 18 alumnos mentores.
- 8 profesores tutores.
- 107 alumnos tutelados¹.

El listado de los 18 mentores participantes se recoge en la Tabla 6. Se han responsabilizado de un mínimo de 4 y un máximo de 8 alumnos tutelados, lo cual supone un aumento significativo con respecto a ediciones anteriores, debido al menor número de mentores y un número similar de tutelados.

La procedencia por especializaciones se indica en la Tabla 2.

Tabla 2. Distribución de mentores según especialidad

Sistemas Electrónicos	Sistemas de Telecomunicación	Sonido e Imagen	Telemática
4	1	7	6

El listado completo de profesores tutores se recoge en el anexo. Cada tutor se ha responsabilizado de un mínimo de 2 y un máximo de 4 mentores.

La Tabla 3 recoge la especialidad de los 107 alumnos de Grado participantes en el proyecto como alumnos tutelados.

Tabla 3. Número de alumnos tutelados según especialidad

Electrónica de Comunicaciones	Sistemas de Telecomunicación	Sonido e Imagen	Telemática
20	30	38	19

En los informes finales de las ediciones anteriores quedaba claramente reflejada la preocupación por el elevado número de alumnos tutelados que abandonan la actividad. En muchos casos se trata de alumnos que solicitaron su inclusión en el proyecto pero que no han asistido a ninguna de las reuniones, por lo que no debería considerárseles como participantes. Por primera vez se ha cuantificado esa tasa de abandono, para lo que se ha tenido en cuenta lo indicado por los mentores en sus informes finales y, en menor medida, la asistencia a la Jornada de Cierre. El resultado principal del estudio ha sido el siguiente: de los 107 alumnos inscritos, **66 alumnos** han participado activamente en el proyecto, **31 alumnos** no han tenido ningún tipo de actividad (no han asistido a ninguna reunión, no se han puesto en contacto con su mentor...) y **10 alumnos** han tenido una actividad baja (básicamente han asistido solo a la primera reunión y no han justificado su ausencia en el resto).

¹ A diferencia de las dos ediciones anteriores no ha habido participación de alumnos de programas Erasmus o Séneca.



6. Asignatura de libre elección asociada al proyecto

Desde el punto de vista académico, el proyecto se configura como una asignatura de libre elección de 4,5 créditos denominada Mentor de Alumnos de Nuevo Ingreso. A diferencia de ediciones anteriores, en el curso 2009/10 la asignatura ha sido considerada como de segundo cuatrimestre. Esto ha facilitado significativamente los mecanismos de calificación de los mentores.

Para establecer las calificaciones de los mentores se han tenido en cuenta los siguientes aspectos:

- 1) Trabajo realizado con los alumnos tutelados: número de reuniones, planificación previa de las mismas, iniciativas tomadas para buscar información o resolver algún problema concreto
- 2) Coordinación con el tutor: asistencia a las reuniones convocadas por el tutor, facilidad para comunicarse con el mentor, iniciativa propia del mentor para plantear al tutor nuevas cuestiones, puntualidad en el envío de los informes de reunión.
- 3) Calidad de los informes finales: formato y estilo de redacción, descripción clara del desarrollo de la actividad, comentarios personales, sugerencias de mejora.
- 4) Nota dada por los tutelados a sus mentores en las encuestas.
- 5) Otras actividades anexas al Proyecto: colaboración en la Jornada de Bienvenida, en la Jornada de Puertas Abiertas...

7. Evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto se ha llevado a cabo, principalmente, mediante las opiniones expresadas en encuestas específicas para cada tipo de participante. En estas encuestas, además de puntuar numéricamente algunos aspectos, los participantes han podido expresar su opinión personal sobre los mismos y aportar ideas de mejora.

En todo momento se ha pretendido garantizar el anonimato de las respuestas. Por ello, el formato de envío de las respuestas fue en papel. Los alumnos tutelados realizaron y entregaron la encuesta en la Jornada de Cierre. Los mentores y los tutores pudieron entregarlas en la secretaría de la Subdirección de Ordenación Académica, después de firmar en una lista para dejar constancia de la entrega y evitar duplicados.

En cuanto a la población de encuestados, se recibieron 32 encuestas de tutelados, 18 de mentores y 5 de profesores. El procesado de los resultados numéricos y la lectura de las opiniones expresadas por los participantes ha sido responsabilidad exclusiva del coordinador del proyecto.

Las encuestas, cuyos modelos se recogen en el anexo, han pretendido abordar todos los aspectos de interés para el proyecto, incluyendo asimismo algunos apartados relativos a la adaptación de los alumnos de nuevo ingreso en la Escuela. Concretamente se ha preguntado por:



- Valoración del desarrollo de la actividad.
- Cumplimiento de los compromisos adquiridos como participantes en el proyecto.
- Influencia del proyecto en los alumnos tutelados.
- Valoración de problemas detectados entre los alumnos de nuevo ingreso.
- Valoración del papel de los mentores, de los tutores y de la coordinación.
- Dedicación en tiempo al proyecto.

Como novedad se ha realizado una evaluación cuantitativa de la influencia del proyecto mediante parámetros objetivos, concretamente a partir del diferente rendimiento académico entre alumnos participantes y no participantes en el proyecto.

En los anexos A2, A3 y A4 se recogen de forma gráfica los resultados completos de las contestaciones a respuestas numéricas en las encuestas realizadas. A continuación se comentan los resultados más significativos. También se citarán algunos comentarios realizados por los diversos participantes en las encuestas y, en el caso de los mentores, en sus informes finales.

7.1. Desarrollo de la actividad

Todos los participantes valoran positivamente la Jornada de Bienvenida. Este resultado viene avalado, además, por la opinión general de los mentores en sus informes finales, al considerar que este evento es un buen momento para tomar contacto con sus alumnos asignados.

La mayoría de participantes consideran que la frecuencia de reuniones mentor-alumnos ha sido adecuada. En este sentido los mentores han visto como positivo la concentración de las reuniones en las primeras semanas de curso, aunque piden un esfuerzo aún mayor para próximas ediciones; consideran que es muy difícil convocar a los alumnos tutelados a partir del mes de mes de noviembre.

Los alumnos tutelados valoran positivamente en sus encuestas la capacidad del mentor y el grado de confianza con el mismo. No obstante, los comentarios vertidos por los mentores en los informes finales ponen de manifiesto el principal problema surgido en la presente edición del proyecto: la dificultad que han tenido para responder a las preguntas de alumnos de una titulación distinta en la que, adicionalmente, se han aplicado intensivamente muchas nuevas metodologías docentes y métodos de evaluación.

Tanto en las encuestas como en sus informes los mentores lamentan la falta de cooperación de muchos alumnos tutelados, que no han considerado valiosa la ayuda ofrecida por el proyecto para su integración en la Escuela. Este hecho, ya repetido en las dos ediciones anteriores, ha creado un sentimiento negativo de algunos mentores hacia el proyecto, ante la enorme dificultad, por ejemplo, de convocar las reuniones.

Los datos sobre participación activa de los alumnos tutelados, recogidos en el apartado 5, son suficientemente clarificadores sobre lo comentado en el párrafo anterior. Un 29% de los alumnos tutelados inscritos no han participado en ninguna de las actividades del proyecto, mientras que un 9% han tenido una participación mínima. El restante 62% sí ha tenido una participación activa.



7.2. Influencia en varios ámbitos

En general, los alumnos tutelados indican en sus encuestas que el proyecto ha tenido una notable influencia en su orientación académica y administrativa, obteniéndose cifras de satisfacción similares a la edición anterior.

Por primera vez se ha realizado un estudio objetivo de la influencia en los resultados académicos. Para ello se han tomado los resultados del primer semestre (los únicos disponibles en la fecha de elaboración del informe) y se ha realizado una comparativa entre 4 grupos de alumnos:

1. Alumnos matriculados en septiembre de 2009: 327 alumnos.
2. Alumnos matriculados en febrero de 2010: 301 alumnos. En este grupo se excluyen los alumnos que no se han matriculado de ninguna asignatura en febrero; se trata, por lo tanto, de alumnos que han abandonado los estudios en la Escuela.
3. Alumnos tutelados inscritos en el Proyecto Mentor: 107 alumnos.
4. Alumnos tutelados activos: 66 alumnos. No se han tenido en cuenta los alumnos que, en el estudio reseñado en el apartado 5, fueron clasificados como de participación baja.

Para realizar la comparación se ha escogido una de las típicas tasas de rendimiento académico, consistente en contabilizar el número de créditos ECTS que un alumno ha aprobado o suspendido. También se ha considerado una tasa de absentismo, contabilizada como la suma de créditos de las asignaturas en las que el alumno no ha seguido ningún mecanismo de evaluación, lo que se correspondería a abandonos de dicha asignatura. Todos los datos se recogen en la Fig. 1. Como puede observarse el número de créditos aprobados aumenta significativamente al considerar el grupo 4, consistente en alumnos tutelados activos. Aún más llamativa es la reducción en la tasa de absentismo, que se reduce al 1% sobre el 7-9% de la globalidad de alumnos.

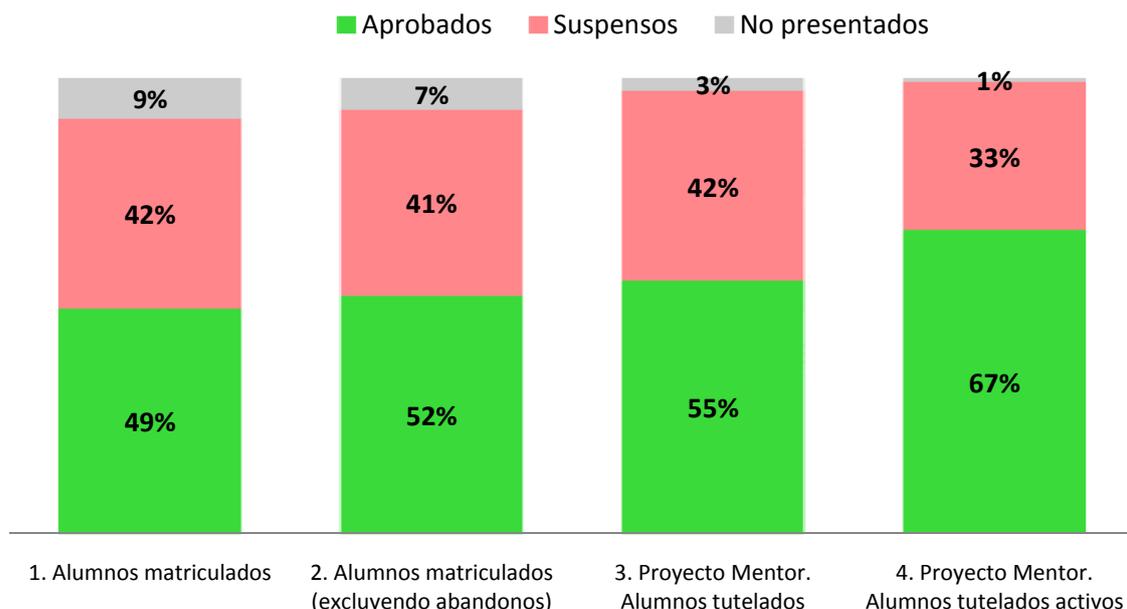


Fig. 1. Número de créditos ECTS aprobados en el primer semestre de Grado



Otro conjunto interesante de datos se recoge en la Tabla 4. Más del 95% de alumnos tutelados activos se han presentado a todas las asignaturas matriculadas, y un 30% han aprobado todas sus asignaturas. Las cifras equivalentes son notablemente inferiores al considerar la totalidad de alumnos matriculados.

Tabla 4. Algunos resultados académicos del primer semestre

	Alumnos matriculados (excluyendo abandonos)	Proyecto Mentor. Alumnos tutelados activos
Nº de alumnos presentados a todas las asignaturas matriculadas	76,1%	95,5%
Nº de alumnos que han aprobado todas las asignaturas matriculadas	17,3%	30,3%

7.3. Problemas detectados entre los alumnos de primer curso

Según las encuestas los problemas principales se refieren al desconocimiento de los criterios de evaluación y a la carga de trabajo excesiva en algunos momentos. En general, no se ha percibido una dificultad excesiva en el seguimiento de las clases y no existen problemas significativos en la atención a los alumnos por parte de los profesores.

En los informes finales de los mentores el problema más comentado es precisamente la incertidumbre sobre los mecanismos de evaluación, lo cual es achacable al inicio de las nuevas titulaciones de Grado. Otros problemas detectados son:

- Falta de información sobre la realización de los exámenes finales. Las fechas se conocieron muy tarde y los exámenes se concentraron en un periodo muy corto.
- Falta de sincronización teoría-laboratorio.
- Falta de realimentación en algunos exámenes parciales: los alumnos sólo reciben la nota y no pueden ver su examen.
- Diferentes formas de impartir clase entre profesores de la misma asignatura.
- Escasez de tiempo para la realización de cuestionarios en Moodle. Cierre habitual de los mismos en fin de semana.
- Poca orientación del profesorado en algunos laboratorios.

7.4. Valoración personal y global del Proyecto Mentor

Alumnos tutelados

En cuanto a la valoración general, los alumnos tutelados consideran que su participación ha sido satisfactoria y que el proyecto debe repetirse en cursos sucesivos. Asimismo, debe destacarse que más de dos tercios estarían dispuestos a participar como mentores en un futuro.

Mentores

Un 72% de los mentores considera positiva su participación y más de un 40% consideran que han aprendido aspectos importantes para su vida profesional. También es mayoritario el sentimiento de que el proyecto es una iniciativa necesaria y debe repetirse.



Los mentores expresan opiniones discrepantes sobre el papel de los profesores tutores y sobre la coordinación general del proyecto. En general, las valoraciones recibidas por los profesores son significativamente inferiores a las de ediciones anteriores.

Tutores

Los tutores son menos positivos en su valoración global. El grado de satisfacción personal no ha mejorado con respecto a la edición anterior. Incluso algunos se cuestionan la necesidad del proyecto y su participación como tutor en futuros cursos.

La actividad realizada por los mentores sí es valorada de manera muy positiva.

7.5. Dedicación en tiempo de mentores y tutores

Los mentores estiman que han tenido que dedicar unas 12 horas a las actividades del proyecto: reuniones mentor-alumnos, reuniones tutor-mentores, preparación de reuniones, elaboración de informes... Este dato es algo inferior al del año anterior.

La dedicación de los tutores es de unas 15 horas, repartidas entre las reuniones de coordinación, las reuniones con mentores y la preparación de dichas reuniones. En este sentido debe comentarse que en el programa DOCENTIA de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) se han asignado 9 horas de dedicación docente en el curso 2009/10 a cada uno de los profesores tutores por su participación en la asignatura de libre elección asociada al Proyecto Mentor.

8. Conclusiones y recomendaciones para futuras ediciones

En el curso 2009/10 la Escuela ha realizado un esfuerzo importante en la mejora de los sistemas de acogida a alumnos de nuevo ingreso: información previa en la matrícula, Punto de Inicio en Moodle, jornadas de Bienvenida y de Puertas Abiertas... En este sentido el Proyecto Mentor ha contribuido un año más a que la integración de los alumnos de primer curso sea más rápida y eficiente. Pero el buen funcionamiento del resto de mecanismos de acogida le han quitado algo de protagonismo. En efecto, puede decirse que una buena parte de los estudiantes ya conocían a mediados de septiembre los aspectos principales del funcionamiento de la Escuela y de las asignaturas. Por ello, muchos no requerían una ayuda adicional y el Proyecto Mentor les resultaba casi superfluo.

En líneas generales tanto los alumnos tutelados como los mentores valoran positivamente el Proyecto Mentor y piensan que es una iniciativa que debe repetirse. Más aún, un elevado porcentaje de alumnos de primer curso estarían dispuestos a participar como mentores en futuras ediciones. Los tutores son menos optimistas en la evaluación global, si bien valoran adecuadamente el trabajo realizado por sus mentores.

El adelanto de las actividades del Proyecto Mentor con respecto a ediciones anteriores ha contribuido positivamente a la eficacia del mismo. Aún así, sigue siendo interesante adelantar aún más la toma de contacto del mentor con sus alumnos tutelados así como una mayor concentración de las reuniones en las primeras semanas de curso. Eso no ha sido posible este año por el diferente calendario académico de los títulos de Ingeniería Técnica y Grado.



Entre otros aspectos positivos cabe reseñar el cambio de la asignatura de libre elección 'Mentor de Alumnos de Nuevo Ingreso' al segundo semestre. Esto ha permitido mejorar sustancialmente los mecanismos de recogida de información, informes finales y encuestas, así como la evaluación de los mentores. También se ha constatado el buen funcionamiento de los mecanismos de información a los mentores, básicamente a través de Moodle.

En cuanto a los aspectos negativos, el principal ha sido la falta de preparación de los mentores para informar a sus alumnos tutelados sobre aspectos relativos a los nuevos planes de estudio: configuración de asignaturas, metodologías docentes, evaluación... Esto no es directamente imputable a los mentores, se trata más bien de una situación lógica generada por la introducción de unas titulaciones que, en algunos aspectos, difieren sustancialmente de las anteriores. De hecho, algunas dudas no solo eran difíciles de resolver para el alumno mentor, sino para los mismos tutores.

Otra circunstancia negativa ha sido la reducción en el menor número de mentores, que han pasado de 26 a 18, mientras que se ha mantenido el número de alumnos a tutelar. Esto ha llevado a crear algunos grupos excesivamente numerosos y a no poder realizar una distribución adecuada de los mismos según horario y especialidad.

El estudio sobre la participación de los alumnos tutelados en las actividades del proyecto, realizado por primera vez, no permite ser optimista. Sólo un 62% de los alumnos de nuevo ingreso inscritos en el Proyecto Mentor han participado realmente en el mismo. El resto han abandonado la actividad en sus primeros pasos o incluso no han llegado a participar en alguna de las reuniones previstas.

Según acuerdo conjunto del subdirector de Ordenación Académica, la Delegación de Alumnos y el coordinador del proyecto, en el próximo curso los mentores serán alumnos de Grado. Esta solución viene forzada por los problemas surgidos este curso y no está exenta de algunos inconvenientes, derivados sobre todo de la menor experiencia de los mentores, que solo llevarán un año en la Escuela cuando inicien su labor tutorial. Otro problema, todavía sin resolver, es qué tipo de compensación recibirán los mentores por su participación voluntaria en el proyecto, ya que hasta ahora eso se hacía con créditos de libre elección.



9. Anexos

- A1. Listado de participantes en el Proyecto Mentor
- A2. Resultados completos de las encuestas a alumnos tutelados
- A3. Resultados completos de las encuestas a alumnos mentores
- A4. Resultados completos de las encuestas a profesores tutores
- A5. Modelo de encuesta realizada a los alumnos tutelados
- A6. Modelo de encuesta realizada a los alumnos mentores
- A7. Modelo de encuesta realizada a los profesores tutores



A1. Participantes en el Proyecto Mentor en el curso 2009/10

Responsable: Javier Hernández Bermejo, Subdirector de Ordenación Académica.

Coordinador: Pedro García del Pino, Adjunto al Director para Estudiantes.

Tabla 5. Listado de profesores tutores

Nombre y apellidos	Departamento
Antonio Carpeño Ruiz	SEC
Rubén de Diego Martínez	DIATEL
Martina Eckert	DIAC
Rafael Herradón Díez	DIAC
Florentino Jiménez Muñoz	DIAC
Lourdes López Santidrián	DIATEL
Antonio Pedrero González	DIAC
Fernando Pescador del Oso	SEC

Tabla 6. Listado de alumnos mentores

Nombre y apellidos	Especialidad
Ignacio Alonso Delgado	EL
Juan Angosto Herrmann	EL
Joaquín Aranda Aragonés	TM
David Baños Expósito	TM
Antonio Benito Arranz	ST
Miguel Blanco Galindo	SM
Rebeca Cenamor García	SM
Roberto Augusto Cuenca Cuenca	TM
Javier Manuel Fernández Munera	SM
Rafael Fernández Nieto	SM
María José Lara López	SM
Nuria Moratalla Haro	EL
Helena Novillo Lorenzo	TM
Fernando Quintas Fuentetaja	TM
Alberto Saiz Cantarero	SM
Eduardo Sánchez-Campins Hurtado	TM
Marcos Simón Gálvez	SM
Santiago Zapata Landázuri	EL

A2. Resultados completos de las encuestas a alumnos tutelados

Número de encuestas recibidas: 32

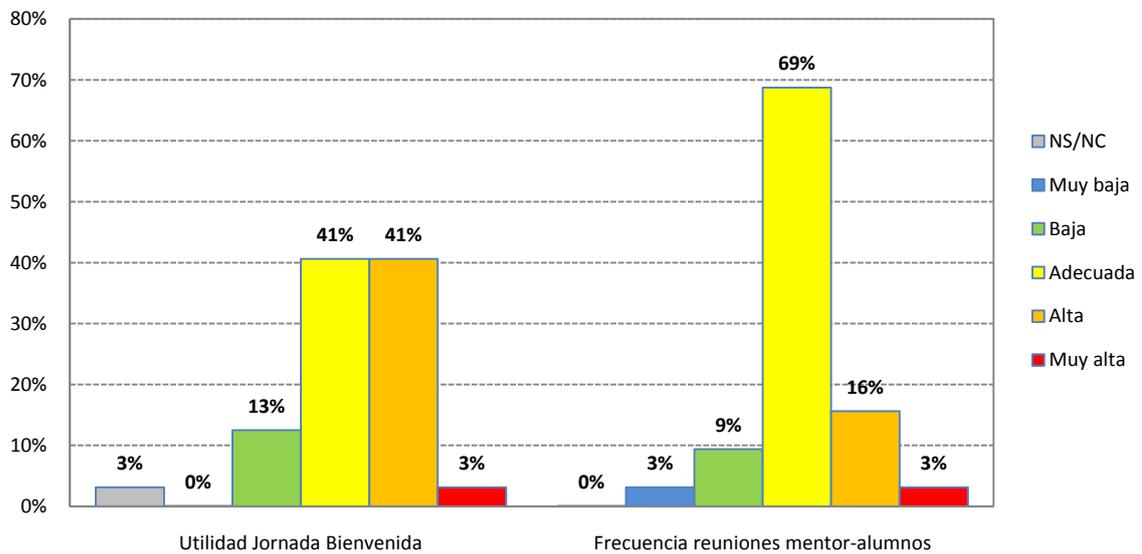


Fig. 2. Valoración del desarrollo de la actividad (preguntas 1.1-1.2)

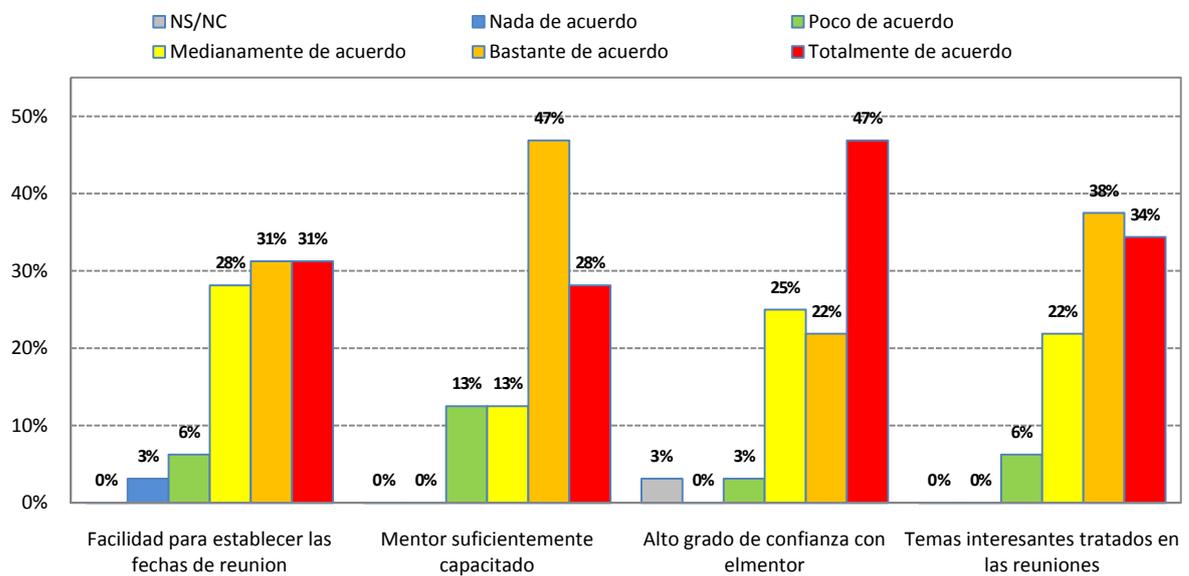


Fig. 3. Valoración del desarrollo de la actividad (preguntas 1.3-1.5)

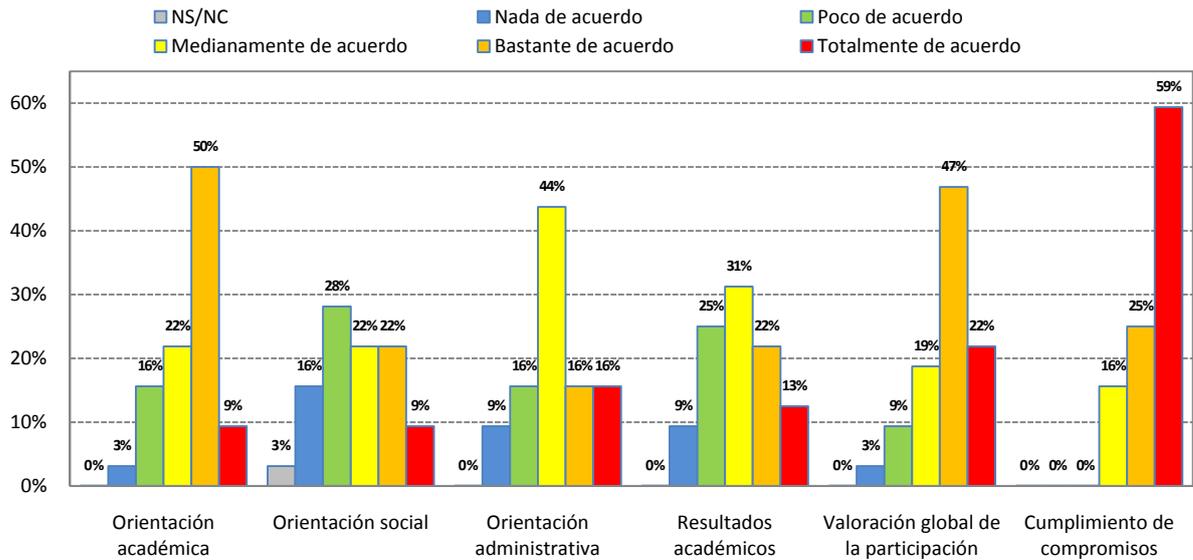


Fig. 4. Influencia del Proyecto Mentor en la estancia en la Escuela (preguntas 2.1-2.6)

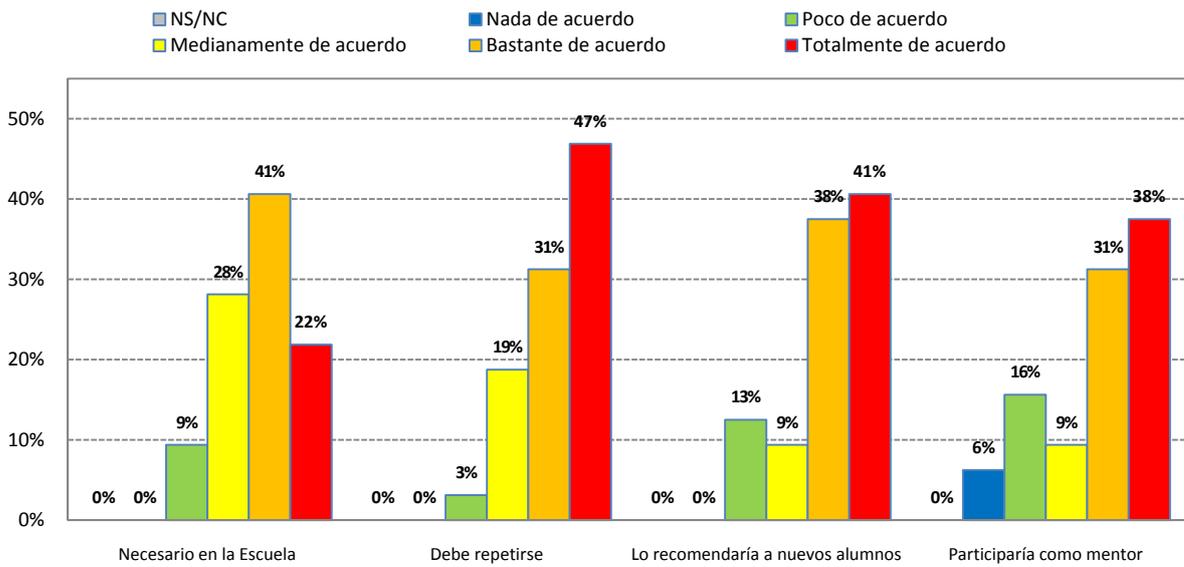


Fig. 5. Valoración del Proyecto Mentor en general (preguntas 3.1-3.4)

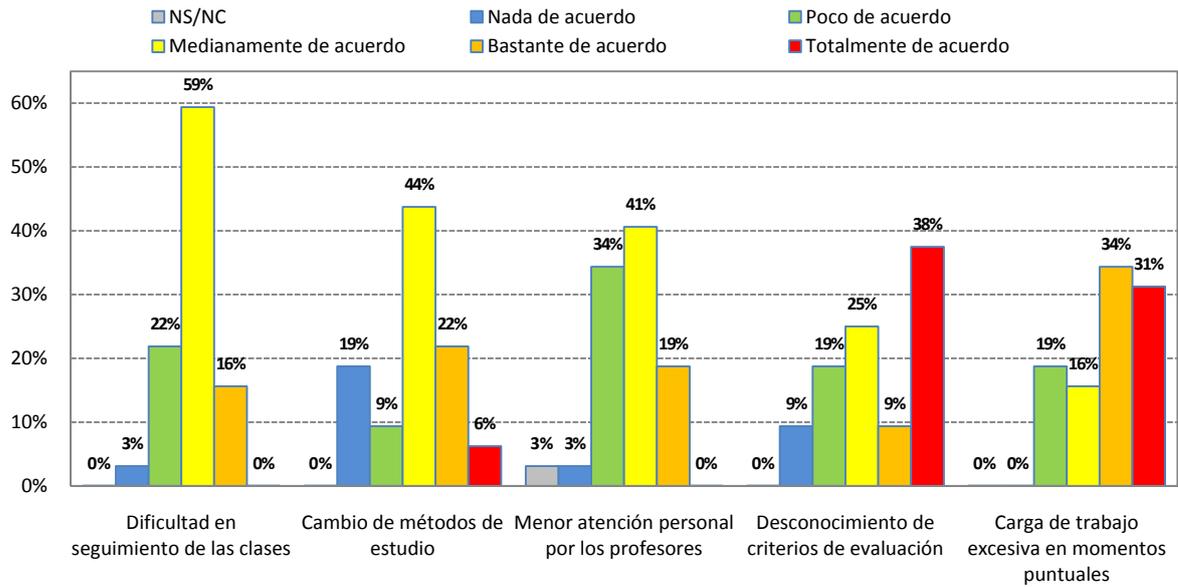


Fig. 6. Identificación de problemas surgidos como nuevos alumnos (preguntas 4.1-4.5)

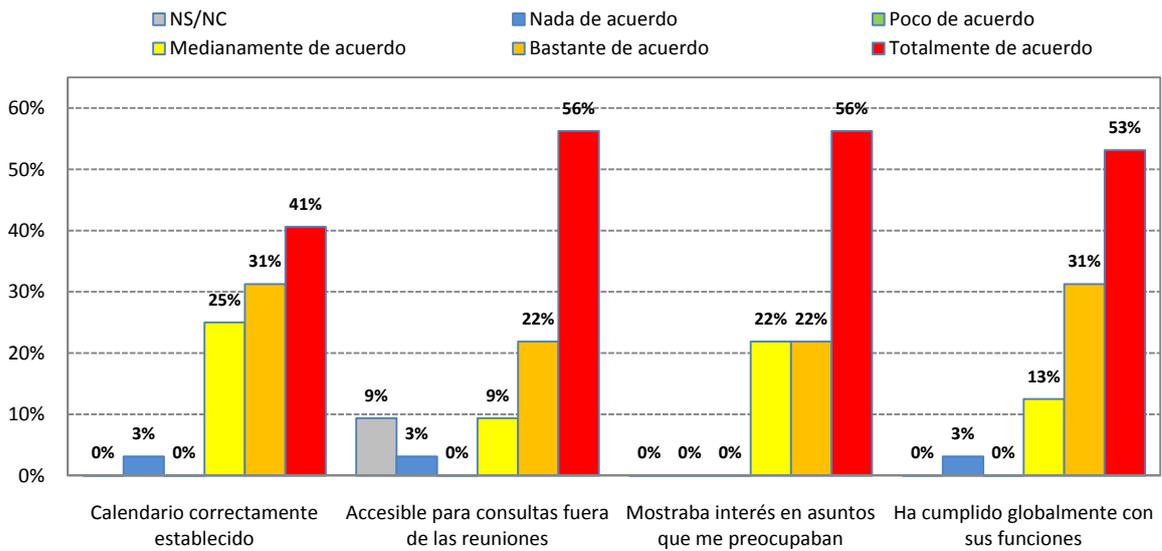


Fig.7. Valoración del mentor del grupo asignado (preguntas 5.1-5.4)

A3. Resultados completos de las encuestas a alumnos mentores

Número de encuestas recibidas: 25

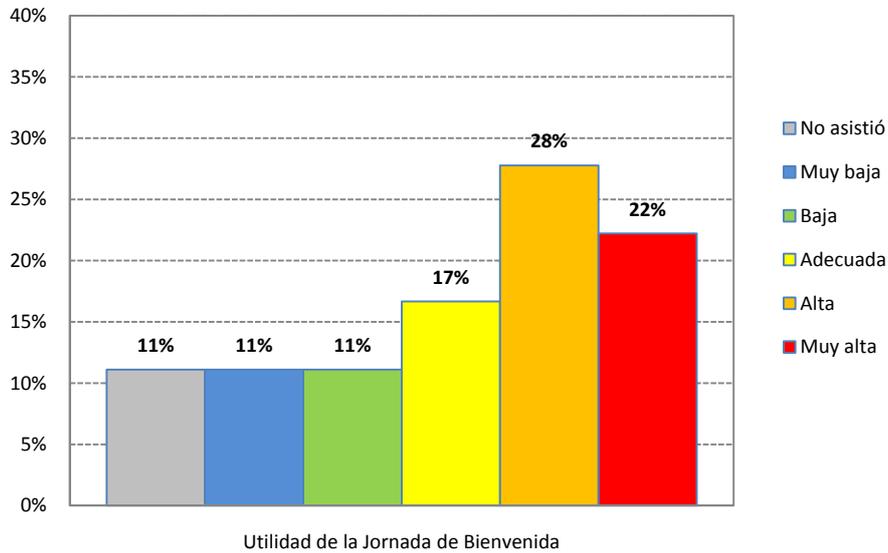


Fig. 8. Utilidad de la Jornada de Bienvenida (pregunta 1.1)

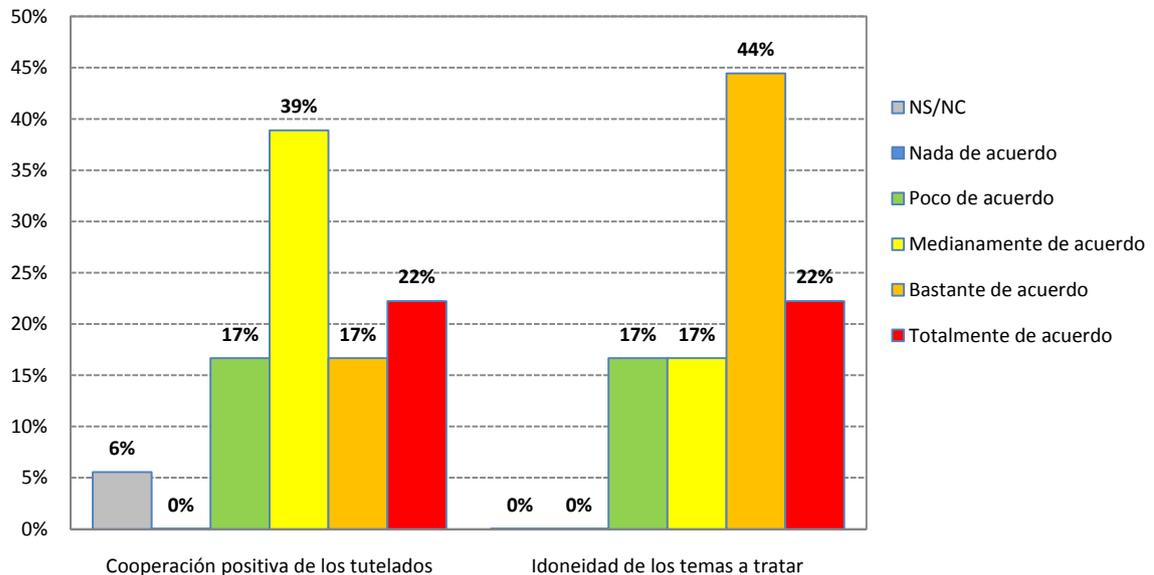


Fig. 9. Valoración del desarrollo de la actividad (preguntas 1.3-1.4)

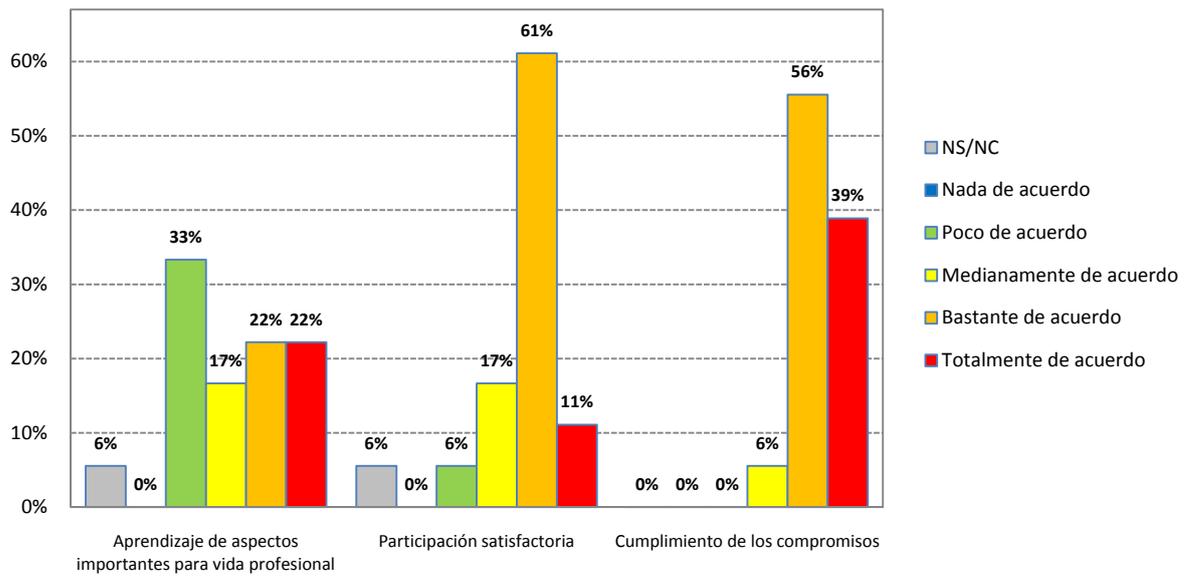


Fig. 10. Beneficios personales y cumplimiento de compromisos (preguntas 2.1-2.3)

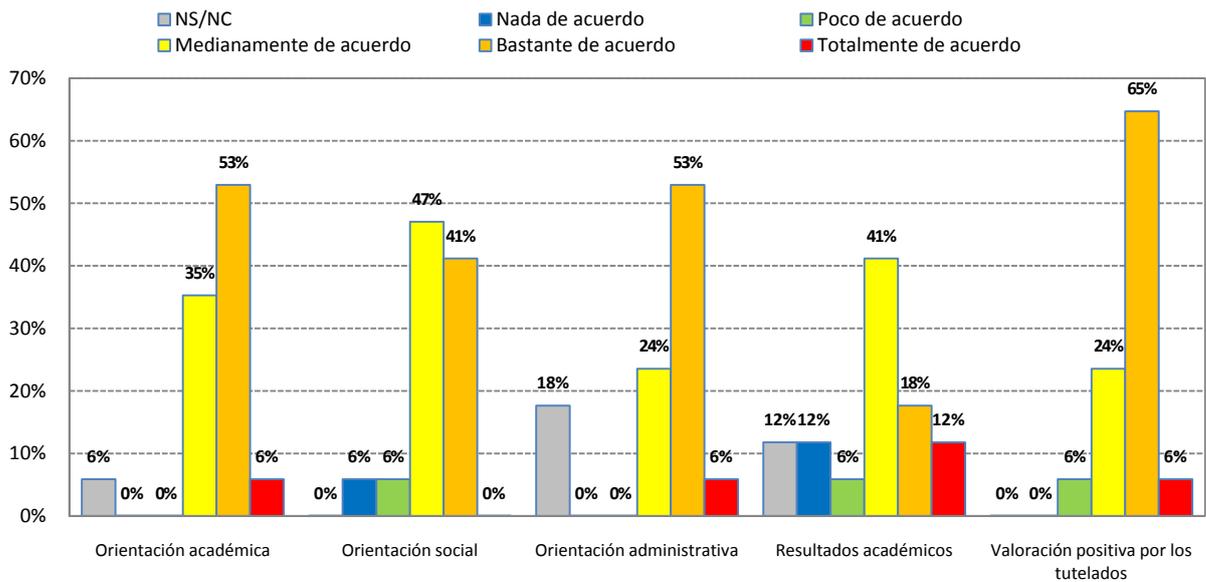


Fig. 11. Influencia del Proyecto Mentor en los alumnos tutelados (preguntas 3.1-3.5)

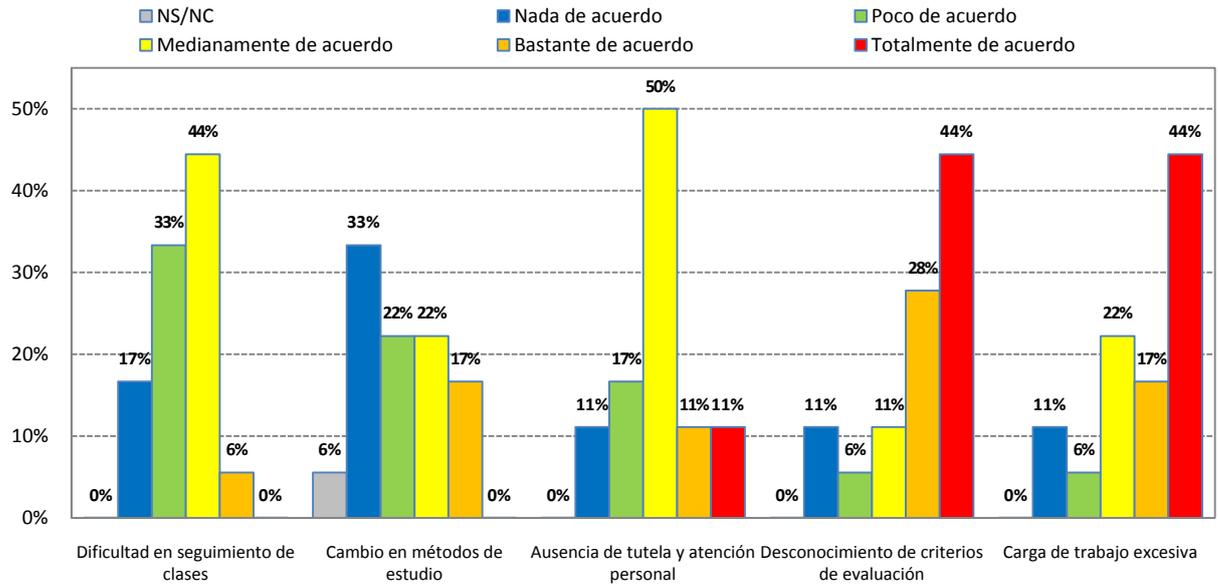


Fig. 12. Problemas detectados entre los alumnos tutelados (preguntas 4.1-4.5)

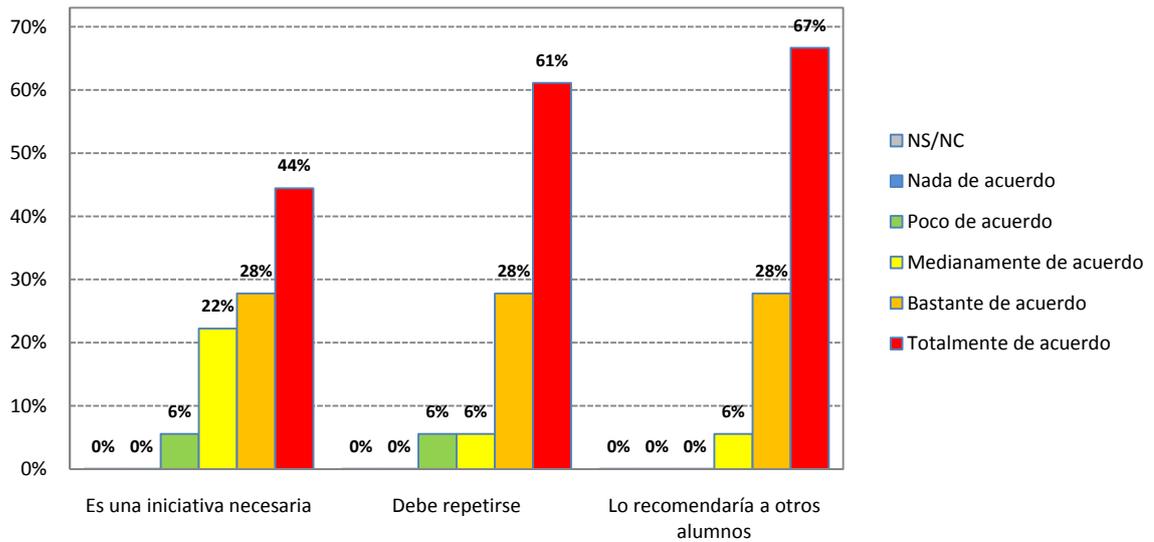


Fig. 13. Valoración del Proyecto Mentor en general (preguntas 5.1-5.3)

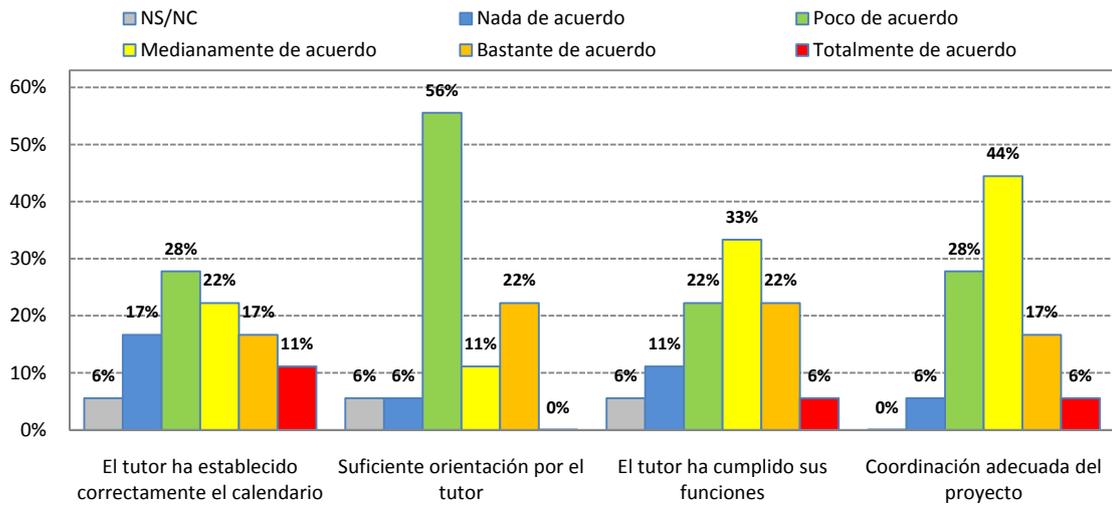


Fig. 14. Valoración de los tutores y de la coordinación (preguntas 6.1-6.4)

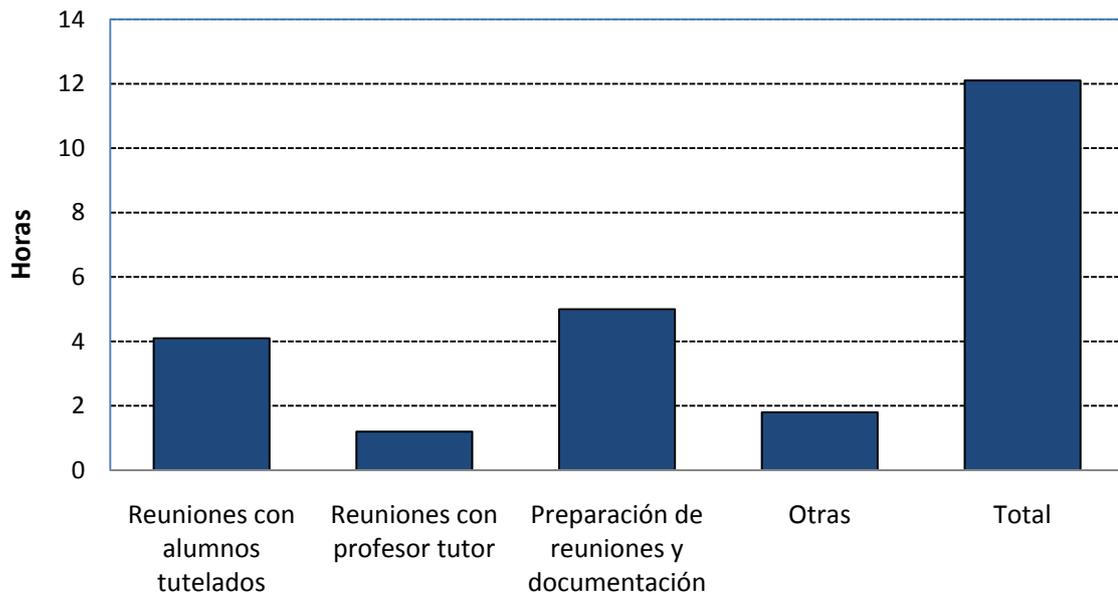


Fig. 15. Dedicación en tiempo al Proyecto Mentor: valores medios (preguntas 7.1-7.4)

A4. Resultados completos de las encuestas a profesores tutores

Número de encuestas recibidas: 5

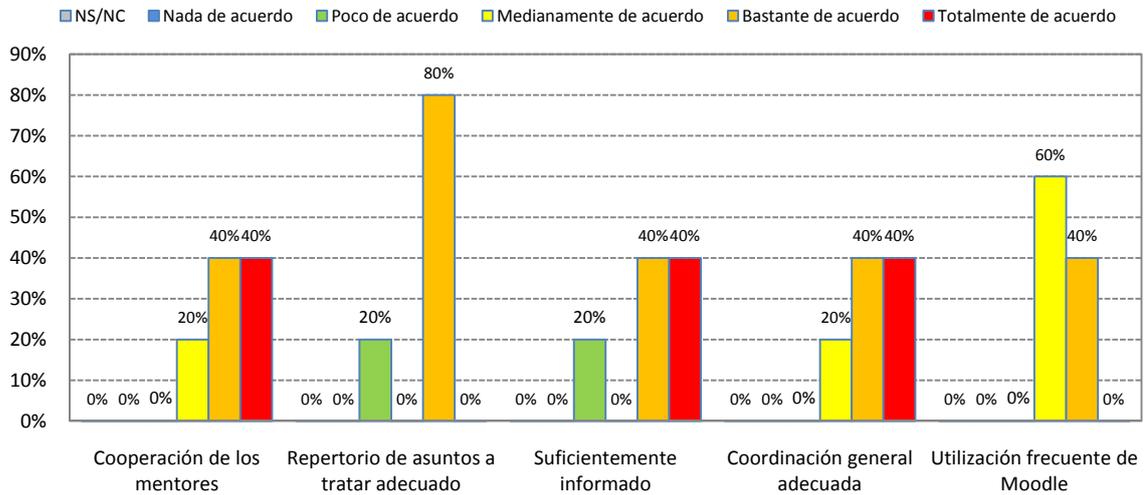


Fig. 16. Valoración del desarrollo de la actividad (preguntas 1.4-1.8)

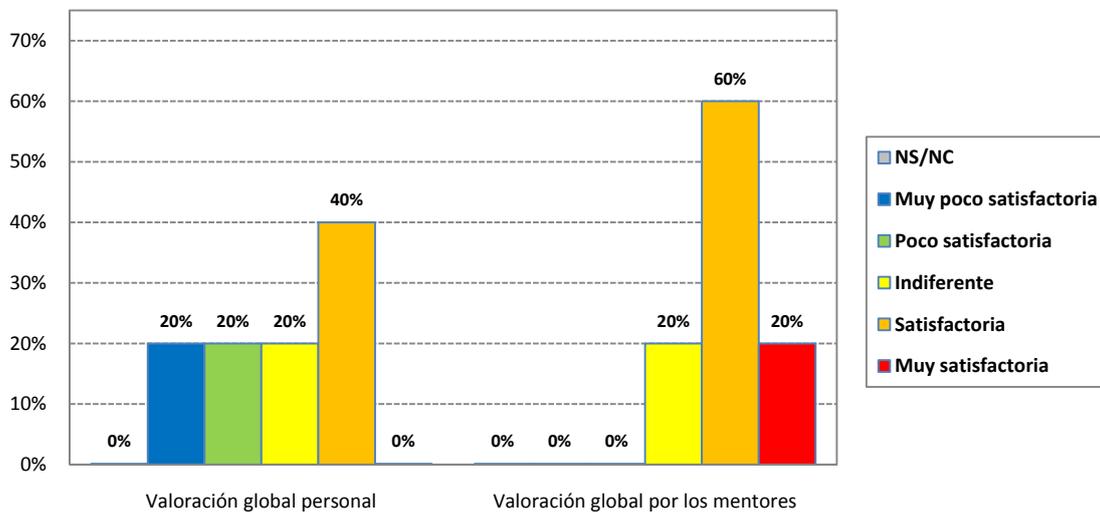


Fig. 17. Valoración global (preguntas 2.1 y 2.2)

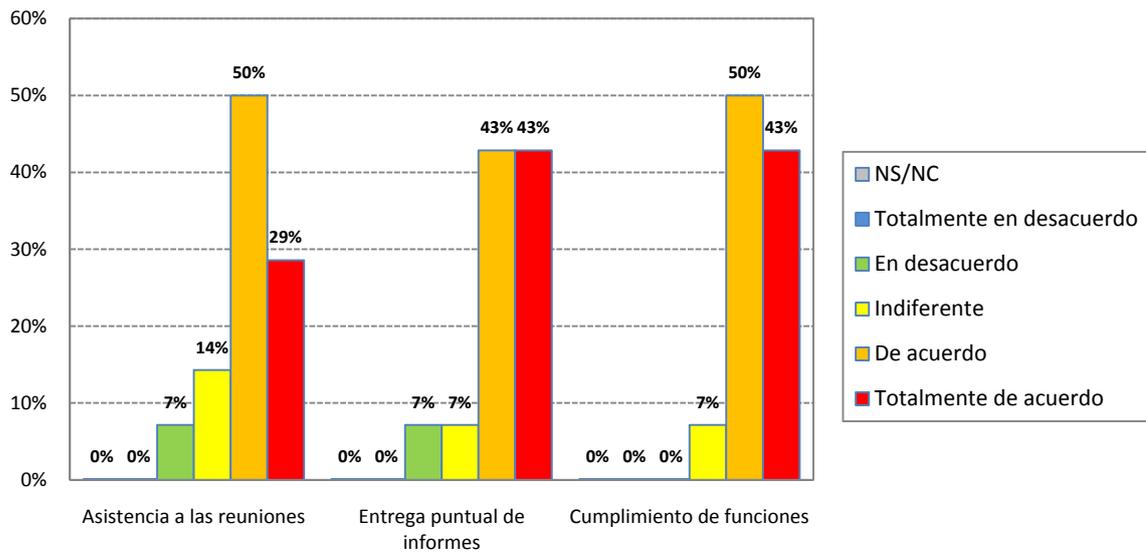


Fig. 18. Valoración general de los mentores asignados (preguntas 3.1-3.3)

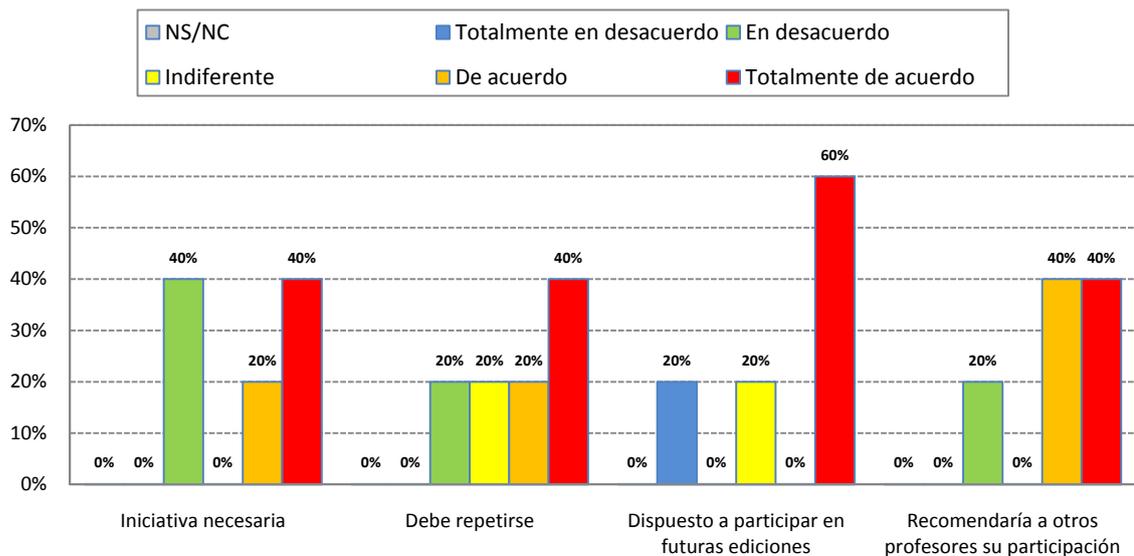


Fig. 19. Necesidad del Proyecto Mentor en general (preguntas 4.1-4.4)

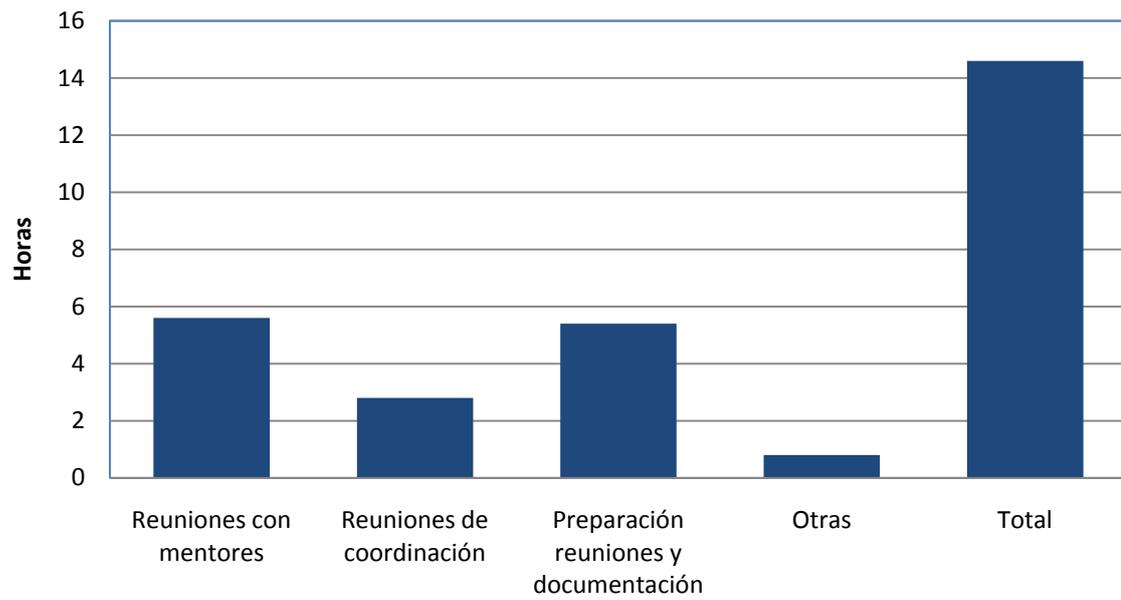


Fig. 20. Dedicación en tiempo al Proyecto Mentor: valores medios (preguntas 5.1-5.4)



A5. ENCUESTA A LOS ALUMNOS TUTELADOS

1. Valoración del desarrollo de la actividad

Valora la utilidad de la Jornada de Bienvenida 0: No sabe/No contesta (NS/NC) 1: Muy baja 2: Baja 3: Adecuada 4: Alta 5: Muy alta (si no asististe escribe 0)	1.1
El número de reuniones mentor-alumnos ha sido 0: NS/NC 1: Demasiado bajo 2: Bajo 3: Adecuado 4: Alto 5: Demasiado alto	1.2
¿Ha sido sencillo establecer las fechas de reuniones? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	1.3
¿El mentor tenía la capacidad o el conocimiento suficiente para resolver tus dudas? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	1.4
¿Tenías suficiente grado de confianza con el mentor? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	1.5
¿Consideras que en las reuniones se trataban asuntos de interés para ti? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	1.6

2. Influencia del Proyecto Mentor en tu estancia en la Escuela

El Proyecto Mentor, ¿ha influido positivamente en tu orientación académica en la Escuela? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	2.1
¿Ha influido en tu orientación social (asociaciones, actividades culturales y deportivas...)? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	2.2
¿Ha influido positivamente en tu orientación administrativa en la Escuela? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	2.3
¿Crees que influirá positivamente en tus resultados académicos? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	2.4
¿Estás satisfecho con tu participación en el Proyecto Mentor? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	2.5
Al comenzar la actividad te comprometiste a asistir a las reuniones establecidas y a participar hasta la finalización. ¿Consideras que has cumplido esos compromisos? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	2.6
Comentarios adicionales sobre la influencia del Proyecto Mentor en tus primeros meses en la Escuela:	

3. Valoración del Proyecto Mentor en general

Es una iniciativa necesaria en la Escuela 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	3.1
Incluyendo las mejoras pertinentes, debe repetirse los años sucesivos 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	3.2
Recomendaría a otros alumnos de nuevo ingreso su participación como alumnos tutelados 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	3.3
Me gustaría participar como mentor en futuras ediciones 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	3.4
Comentarios adicionales. ¿Qué crees que le falta o le sobra al Proyecto Mentor?	



4. Identificación de problemas surgidos como nuevos alumnos

En general, ¿las clases han sido difíciles de seguir? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	4.1
¿Has necesitado cambiar radicalmente tus métodos de estudio? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	4.2
¿Has echado en falta una mayor tutela y atención personal por parte de los profesores? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	4.3
¿Desconocías los criterios de evaluación de las asignaturas? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	4.4
¿Has tenido una carga de trabajo excesiva en momentos puntuales? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	4.5
¿Has necesitado acudir a academias para seguir algunas asignaturas? NO, SI	4.6
Indica a continuación otros problemas frecuentes que hayas tenido en la incorporación a la Escuela:	

5. Valoración del papel de los alumnos mentores

Indica nombre y primer apellido de tu mentor (ver listado al final):	
Considero que mi mentor ha establecido correctamente el calendario de reuniones 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	5.1
Fue sencillo contactar con mi mentor fuera de las reuniones para plantearle alguna cuestión 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	5.2
Mostraba interés en los asuntos que me preocupaban 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	5.3
Considero que mi mentor ha cumplido globalmente sus funciones dentro del Proyecto 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	5.4
Comentarios adicionales:	

Listado de mentores

Ignacio	Alonso Delgado	Rafael	Fernández Nieto
Juan	Angosto Herrmann	María José	Lara López
Joaquín	Aranda Aragonés	Nuria	Moratalla Haro
David	Baños Expósito	Helena	Novillo Lorenzo
Antonio	Benito Arranz	Fernando	Quintas Fuentetaja
Miguel	Blanco Galindo	Alberto	Saiz Cantarero
Rebeca	Cenamor García	Eduardo	Sánchez-Campins Hurtado
Roberto	Cuenca Cuenca	Marcos	Simón Gálvez
Javier	Fernández Munera	Santiago	Zapata Landázuri



A6. ENCUESTA A LOS MENTORES

1. Valoración del desarrollo de la actividad

Valora la utilidad de la Jornada de Bienvenida para tus alumnos tutelados 0 = No sabe/No contesta (NS/NC); 1 = Muy baja; 2 = Baja; 3 = Adecuada; 4 = Alta; 5 = Muy alta (si no asististe escribe 0)	1.1
¿Qué número de alumnos por mentor crees que es el más adecuado? 0 = NS/NC; 3...8 = número de alumnos	1.2
En líneas generales, ¿consideras que tus alumnos han cooperado positivamente al desarrollo del Proyecto Mentor (asistencia a las reuniones, contacto con el mentor...)? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	1.3
Enumera las principales dificultades con las que te has encontrado (dificultad para reunirse, falta de confianza con los alumnos, desconocimiento de los problemas que les afectaban...)	
¿Consideras que el repertorio de asuntos propuestos para tratar ha sido adecuado? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	1.4
Comentarios sobre los asuntos a tratar. ¿Qué quitarías? ¿Qué pondrías?	

2. Beneficios personales y cumplimiento de compromisos

Has aprendido cosas importantes para tu vida profesional 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	2.1
Globalmente tu participación en el Proyecto Mentor puede calificarse como 0: NS/NC 1: Muy poco satisfactoria 2: Poco satisfactoria 3: Indiferente 4: Satisfactoria 5: Muy satisfactoria	2.2
¿Consideras que has cumplido los compromisos que asumiste al inscribirte en el Proyecto? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	2.3
Comentarios adicionales:	



3. Influencia del Proyecto Mentor en los alumnos tutelados

Ha influido positivamente en la orientación académica de tus alumnos 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	3.1
Ha influido positivamente en la orientación social de tus alumnos (asociaciones de estudiantes, actividades culturales y deportivas...) 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	3.2
Ha influido positivamente en la orientación administrativa de tus alumnos 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	3.3
¿Crees que influirá positivamente en sus resultados académicos? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	3.4
¿Consideras que tus alumnos tutelados han valorado positivamente el Proyecto Mentor? 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	3.5
Comentarios adicionales sobre la influencia del Proyecto Mentor en tus alumnos:	

4. Problemas detectados entre los alumnos tutelados

En general, tus alumnos han tenido dificultad en el seguimiento de las clases 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	4.1
Han necesitado cambiar radicalmente sus métodos de estudio 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	4.2
Han echado en falta una mayor tutela y atención personal por parte de los profesores 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	4.3
Desconocían los criterios de evaluación de las asignaturas 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	4.4
Han tenido una carga de trabajo excesiva en momentos puntuales 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	4.5
Indica a continuación otros problemas frecuentes detectados:	

5. Valoración del Proyecto Mentor en general

El Proyecto Mentor es una iniciativa necesaria en la Escuela 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	5.1
Esta actividad, incluyendo las mejoras pertinentes, debe repetirse los años sucesivos 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	5.2
Recomendaría a otros alumnos su participación como alumnos mentores 0: NS/NC 1: Nada de acuerdo 2: Poco de acuerdo 3: Medianamente de acuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	5.3
Comentarios adicionales. ¿Qué crees que le falta o le sobra al Proyecto Mentor?	



A7. ENCUESTA A LOS PROFESORES TUTORES

1. Valoración del desarrollo de la actividad

La frecuencia de las reuniones mentor-alumnos ha sido <small>0 = NS/NC; 1 = Muy baja; 2 = Baja; 3 = Adecuada; 4 = Alta; 5 = Muy alta</small>	1.1
¿Qué número de alumnos por mentor crees que es el más adecuado? <small>0 = NS/NC; 1...8 = número de alumnos</small>	1.2
La frecuencia de las reuniones tutor-mentores ha sido <small>0 = NS/NC; 1 = Muy baja; 2 = Baja; 3 = Adecuada; 4 = Alta; 5 = Muy alta</small>	1.3
En líneas generales, ¿consideras que tus mentores han cooperado positivamente al desarrollo del Proyecto Mentor? <small>0 = NS/NC; 1 = Totalmente en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Indiferente; 4 = De acuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo</small>	1.4
Enumera las principales dificultades en las reuniones con los mentores (asistencia, confianza, comunicación...):	
El repertorio de los asuntos a tratar por los mentores, ¿ha sido adecuado? <small>0 = NS/NC; 1 = Totalmente en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Indiferente; 4 = De acuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo</small>	1.5
¿Has recibido suficiente información para desarrollar la labor de tutor? <small>0 = NS/NC; 1 = Totalmente en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Indiferente; 4 = De acuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo</small>	1.6
¿Consideras que la coordinación general ha sido adecuada? <small>0 = NS/NC; 1 = Totalmente en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Indiferente; 4 = De acuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo</small>	1.7
¿Has utilizado Moodle frecuentemente en el desarrollo de la labor de tutor? <small>0 = NS/NC; 1 = Totalmente en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Indiferente; 4 = De acuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo</small>	1.8
Comentarios adicionales sobre el desarrollo y la coordinación del Proyecto:	

2. Valoración global

Globalmente tu participación en el Proyecto Mentor puede calificarse como <small>0 = NS/NC; 1 = Muy poco satisfactoria; 2 = Poco satisfactoria; 3 = Indiferente; 4 = Satisfactoria; 5 = Muy satisfactoria</small>	2.1
La valoración global del Proyecto Mentor por parte de tus alumnos mentores es <small>0 = NS/NC; 1 = Muy poco satisfactoria; 2 = Poco satisfactoria; 3 = Indiferente; 4 = Satisfactoria; 5 = Muy satisfactoria</small>	2.2
Comentarios adicionales:	



3. Valoración general de la actividad de los alumnos mentores

Se califica individualmente cada mentor pero sin indicar su nombre. Esta sección se realiza sólo por motivos estadísticos

A. El alumno mentor ha asistido a las reuniones con el profesor tutor			
B. El alumno mentor ha entregado puntualmente los informes sobre las reuniones			
C. El alumno mentor ha cumplido correctamente sus funciones			
0 = NS/NC; 1 = Totalmente en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Indiferente; 4 = De acuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo			
	A	B	C
Mentor número 1			
Mentor número 2			
Mentor número 3			
Mentor número 4			
Comentarios adicionales:			

4. Necesidad del Proyecto Mentor

El Proyecto Mentor es una iniciativa necesaria en la Escuela 0 = NS/NC; 1 = Totalmente en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Indiferente; 4 = De acuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo	4.1
¿Qué crees que le falta o le sobra al Proyecto Mentor?	
Esta actividad, incluyendo las mejoras pertinentes, debe repetirse los años sucesivos 0 = NS/NC; 1 = Totalmente en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Indiferente; 4 = De acuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo	4.2
Estoy dispuesto a participar como profesor tutor en futuras ediciones 0 = NS/NC; 1 = Totalmente en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Indiferente; 4 = De acuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo	4.3
Recomendaría a otros profesores su participación como tutores en futuras ediciones 0 = NS/NC; 1 = Totalmente en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Indiferente; 4 = De acuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo	4.4

5. Dedicación en tiempo al Proyecto Mentor

Indica el número de horas aproximadas dedicadas a las reuniones con los mentores	5.1
Indica el número de horas aproximadas dedicadas a las reuniones de coordinación	5.2
Indica el número de horas aproximadas dedicadas a la preparación de las reuniones, lectura de los informes y elaboración de documentación	5.3
Indica el número de horas aproximadas dedicadas a otras tareas relacionadas con el proyecto. Si lo crees necesario especifica esas tareas a continuación:	5.4